**Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli sisehindamise aruanne**

**2015-2021**

**Üldandmed õppeasutuse kohta**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 õppeasutusE NIMETUS Kohtla-Järve Tammiku Põhikool** | |
| * 1. Juht | Valentina Kutuzova |
| * 1. Õppeasutuse kontaktandmed   Aadress  telefon  e-post  kodulehekülg | Puru tee 38, Ahtme linnaosa, 31023 Kohtla-Järve, Ida-Viru maakond  +3723367542  [tammikug@gmail.com](mailto:tammikug@gmail.com)  <https://www.tammiku.edu.ee/> |
| 1.3.Pidaja, tema aadress | Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve, 30395. Tel. +372 3378 500 |
| 1.4. Laste/õpilaste arv | 470 (31.08.2021) |
| 1.5. Personali arv | 94 (56 inimest on seotud õppetöö- ja kasvatusliku protsessiga) |
| 1.6. Pedagoogilise personali arv | 53 õpetajat |
| 1.7. Sisehindamise periood | 2015/2016. õa, 2016/2017. õa, 2017/2018. õa, 2018/2019. õa, 2019/2020. õa, 2020/2021. õa |

1. **Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kohtla-Järve Tammiku Põhikool on munitsipaalõppeasutus. Koolis õpib 470 õpilast. Klassikomplekte on 27. Keelekümblus klasse on 11. Kooli õppekeel on vene keel. 2004/2005õa liitus kool hilise keelekümblusprogrammiga, mis edukalt tegutseb ja areneb koolis tänase päevani. See tähendab, et osaline eestikeelne aineõpe algab 5.klassist, kus lisaks kohustuslikele ainetele õpetatakse eesti keeles inimeseõpetus, loodusõpetus, tööõpetus ja muusika.  2020/2021 õa liitus kool projektiga„Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis“.  Kooli kõigi töötajate missioon on luua kõigile võrdsete võimalustega kool (adaptiivne), kus õpivad erinevate võimetega lapsed.  Kooli üheks olulisemaks aspektiks on luua tingimused, mis soodustaksid iga õpilase individuaalsete võimete arendamist, vabadust, suhtlemist ja kõigi osapoolte koostööd, psühholoogilist turvalisust, loovust, õpimotivatsiooni jt tegevusi.  Koolil on oma lipp, logo, hümn, kiituskiri.  Õpilaste arv  2015/2016. – 532 õpilast  2016/2017. – 537 õpilast  2017/2018. – 530 õpilast  2018/2019. – 486 õpilast  2019/2020. – 455 õpilast  2020/2021. – 470 õpilast  Keelekümblusklassides - 211 õpilast  Tavaklassides - 251 õpilast  HEV klassides - 8 õpilast  Põhikoolis lihtsustatud riikliku õppekava alusel õpib 2 õpilast  Toimetulekuõppe alusel (TÕK) – 1 õpilane  Lihtsustatud õppe (LÕK) – 1 õpilane  HEV klassid   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Klass | Õppetoe liik | Õpilaste arv klassis | | 1.-2. | Eriklass RÕK | 2 | | 4.-6. | Eriklass RÕK | 4 | | 5 | Eriklass  TÕK  LÕK | 1  1 |   Osutava toe liigid   |  |  | | --- | --- | |  | Õpilaste arv koolis | | Üldtugi | 69 | | Tõhustatud tugi | 14 | | Eritugi | 5 | | Koduõpe | 1-(tervislikel põhjustel) | | |
| **Õppeasutuse arengukava eesmärgid**  **Eestvedamine ja juhtimine**  **Eesmärgid**:  Kogu kooli personal on kaasatud ühistegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendus tegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest. Koolis valitseb positiivne ja loominguline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt).  **Personalijuhtimine**  **Eesmärgid:**  51% pedagoogil on eesti keele B2 tase; 36% pedagoogil on eesti keele C1 tase. Koolis on loodud keskkond eesti keele edendamiseks. Korraldatakse 1-2 eestikeelset üritust õpetajatele ja õpilastele trimestris. Kooli pedagoogiline kollektiiv tunneb enda suhtes administratsiooni tähelepanu ja saab aru, mida temalt oodatakse.  **Koostöö huvigruppidega**  **Eesmärgid**:  Partnerite arv suureneb ja osalus rahuloluküsimustes, võrreldes eelmise perioodiga on 30% võrra suurem. Huvigruppidega on koostöö mitmekesine ja tihe (koolid, lasteaiad jt linna allasutused, lapsevanemad, hoolekogu jm). Vanemad ja õpilasesindus on kaasatud kooli arendusse ja ühistegevustesse. Vanemad omavad ettekujutust õppetundidest ja õpetamise metoodikast. Õpetajate ja õpilaste osavõtt rahvusvahelistes projektides on kasvanud võrreldes eelmise perioodiga 20% võrra.  **Ressursside juhtimine**  **Eesmärgid:**  Õppevahenditega varustatus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega.  Turvaline, kaasaegne kool, mis vastab terviseameti nõuetele.  Ressurside optimaalne kasutamine.  Kool on varustatud kaasaegsete IT vahenditega.  Koolil on olemas vajalikud materiaalsed ressursid kooli pidamiseks.  **Õppe- ja kasvatusprotsess**  **Eesmärgid:**  Õpilaste tulemused eesti keele õppimisel parenevad.  Õpilaste õpimotivatsioon ja – jõudlus II ja III kooliastmes on kasvanud.  Hoida õpimotivatsioon I kooliastmes kõrgel tasemel.  Luua õpilastele kvaliteetset keeleõppe keskkonda alates 1.klassist.  Tõsta matemaatika ja eesti keele põhikooli lõpueksami tulemusi.  Tagada hariduslike erivajadustega õpilastele (HEV-õpilased) õppimisvõimalused vastavalt nende vajadusele ja kooli võimalustele.  Ettevõtlikkuse arendamine.  Hindamissüsteemi muutmine.  Digikirjaoskuse arendamine. | |

1. **Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

|  |
| --- |
| **Sisehindamise eesmärk**  Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on täita kooli missioon, tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgnevaks kolmeks aastaks. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Saada tagasisidet tööst ja kooli arengust erinevatelt asjast huvitatud rühmadelt.  **Sisehindamise hindamise objektid**:  Hinnatakse kooli kõiki tegevusvaldkondi. Eriti neid, kus sisehindamise käigus on avastatud nõrgad kohad ning mis vajavad parandamist.  **Hindamiskriteeriumid:**  Eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess.  **Kooli sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmisi metoodikaid:**  SWOT-analüüs iga valdkonna tugevuste ja nõrkuste analüüsimiseks eelnevalt kogutud andmete põhjal; õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs; tundide, õppe- ja kasvatustegevuse ning ürituste, õpilastööde vaatlemine ja analüüsimine; küsitluste korraldamine; õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus; riikliku statistilise ja finantsaruandluse, eksamite ja üleriigiliste tasemetööde tulemuste, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs.  **Sisehindamise tulemuste esitamise vorm:**  Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.  Sisehindamise läbiviimise aja ja küsimuste ringi määrab kooli direktor käskkirjaga, milles ta kinnitab sisehindamise kava, sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, määrab sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutuse, kaasates vajadusel eksperte. Sisehindamise aeg planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Kõiki kooli töötajaid teavitatakse kooli direktori rakenduskäskkirjade kaudu sellest, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega. |

1. **Sisehindamise aruande analüüsiv osa**

|  |
| --- |
| **Eestvedamine ja juhtimine**  eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine |
| **Analüüs**  **Eesmärgid arengukavast:** Kogu kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendustegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest. Koolis valitseb positiivne ja loominguline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt). |
| **Tegevused ja tulemused:**   * Kooli juhtkond vastab nõutavale kvalifikatsioonile. Direktor ja õppealajuhataja on läbinud juhtimisalase koolituse ja valdavad eesti keelt nõutaval tasemel. Direktor Valentina Kutuzova on hinnatud koolijuht ja pedagoog. Aastatel 2017-2021 oli ta Kohtla-Järve Linnavolikogus eelarvekomisjoni esimees ja aastaid olnud haridus- ja kultuurikomisjoni esimees.   Mitmekordne aastaõpetaja, aastal 2018 oli ta riikliku elutööpreemia kandidaat. Pikaajalise tubli töö eest noorte kodaniku tunde kasvatamisel Valentina Kutuzova sai maavanema hr Riho Breiveli käest tänukirja. Aastal 2021 sai tänukirja tulemusliku töö eest Kohtla- Järve linna 75.aastapäeva puhul. Õppealajuhataja Ljudmilla Latt on tunnustatud Aasta koolijuht 2015 ja 2021 a.   * Kooli juhtkonna eestvedamisel on Tammiku Põhikoolil hea maine piirkonnas ja väärikad tulemused. * Kogu kooli personal on kaasatud kooli tegevustesse. Aktiivselt võtab osa arendustegevustest ja lähtub oma tegevustest kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest; * Õppenõukogu toimub vähemalt 6 x aastas. Pedagoogilise kollektiivi rahuloluküsitlustest selgub, et 96% õpetajatest arvab, et õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta. * Kooli hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt 4 x aastas. Kõik hoolekogu liikmed on motiveeritud ja osalevad aktiivselt koosolekutel ettepanekutega. Hoolekogu on tutvunud kooli spetsialistidega ja HEV-süsteemi korraldamisega, hoolekogu liikmete poolt oli vastu võetud otsus pöörduda linnavalitsuse poole koolis vajavate remonditööde küsimusega /oli vajadus remontida spordisaal, WC –ruumid ja klassid./ Tulemuseks on remonditud spordikompleksi riietusruumid. (allikas: Hoolikogu protokollid) * Kooli alusdokumendid on uuendatud vastavalt seadustele ja toetavad arendustegevus. Kooli juhtimise ja personaliga seotud dokumentatsioon vastab seadusandluses sätestatud nõuetele. * Uuendatud koolikodukord ja kooliõppekava, koostatud IT-arengukava. * Koostatud E-õppe korraldamise ja läbiviimise kord distantsõppe ajal. * Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli ekskursioonide ja matkade uuendatud kord. * Uuendatud kõikide kooli töötajate ametijuhendid. Iga õpetaja ja tugispetsialistiga on sõlmitud konfidentsiaalsusleping, mis on koostatud isikuandmete kaitse seaduse alusel. * Edukalt läbi viidud kooli 25. juubel ja koolisvalmistutakse kooli 30. juubeliks. * Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud   koolivaheaegadest.   * Koolis valitseb positiivne ja loominguline õhkkond ning toimib edukas koostöö erinevate osapoolte vahel (õpilased, õpetajad, töötajad, lapsevanemad jt). Küsimusele „Töökeskkond ja suhtlusstiil kollektiivis soodustavad minu loomingulist ja pedagoogiliste võimaluste arengut“- vastasid „nõus sellega“ aastal 2019 - 70%, aastal 2021 juba - 88% (Allikas: Pedagoogilise kollektiivi rahulolu uuringu tulemused) * Koolikollektiiv kasutab positiivse pedagoogika põhimõtteid:   + koostöine positiivne tegevuskultuur loob meie-tunde ja -kuuluvuse,   + õppimine on õpilasele mõtestatud ja põhineb enda kogemismaailmal,   + õpilase positiivsed tunded on õppimise ja heaolu jõuvarud,   + iga õpilase tugevaid pooli tunnistatakse ja tunnustatakse,   + õpilase tegutsemine oma kasvukeskkonnas annab talle vastutuskogemuse. * Koolil on Ettevõtliku kooli baastase. * Töötajate hulgas läbiviidud Riiklik rahuloluküsitlus 2021 annab arusaamise, et rahulolu juhtimisevaldkonnaga on stabiilne. Juhtimise valdkonna keskmine hinne on kuue õppeaasta lõikes nii tõusnud kui langenud (viiepallisüsteemis vastavalt 4,1; 4,2 ja 4), aga alati mitte vähem kui 4,0. |
| **Parendusvaldkonnad:**   * **Kooli dokumendide vajaduspõhine sisuline uuendamine ja tõlkimine eesti keelde.** * **Tõsta esile kooli edulugusid ja kogemusi ning jagada julgelt meedia kaudu teistele koolidele seminaridel, infopäevadel ja konverentsidel.** |
| **Personalijuhtimine**  personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika |
| **Analüüs**  **Eesmärgid arengukavast:**  51% pedagoogil on eesti keele B2 tase.  36% pedagoogil on eesti keele C1 tase.  Koolis on loodud keskkond eesti keele edendamiseks. Korraldatakse 1-2 eestikeelset üritust õpetajatele ja õpilastele trimestris.  Kooli pedagoogiline kollektiiv tunneb enda vastu administratsiooni tähelepanu ja saab aru, mida temalt oodatakse. |
| **Tegevused ja tulemused**:   * Koolis töötab personal, kes lähtub oma tegevustes alati õpilaste arenguvajadustest. Tingimuste   loomine personali arenguks on juhtkonna ülesanne.   * Õpetajate töö hindamiseks kasutatakse sisekontrollianalüüsi. Õppejuht külastab vastavalt   vajadusele õpetajate tunde. Koolis on olemas tunnustussüsteem. Tunnustussüsteemi eesmärk on osutada tänu kohusetundliku ja tulemusliku töö eest.   * Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv on 96,1% (allikas: Haridussilm) * Kooli  kollektiivis seisuga 01.09.2021 on 94 töötajat, 56 inimest on seotud õppetöö-kasvatusliku protsessiga, 48 õpetajat. Meesõpetajaid on koolis neli. Tasemekoolitusel omandab kõrgharidust 1 õpetaja, õpib Tartu Ülikoolis. * 4 õpetaja jaoks on eesti keel emakeel, 5 õpetajat omandas tasemehariduse eesti keeles, 7 õpetajal on kõrgtase või C1-tase. Kokku on 16 inimest - 28,6%.   14 õpetajal kesktase või B2-tase - 25%.  15 õpetajal on kas vana C, D kategooria, algtase või B1.  10 õpetajal on A2 tase või B-kategooria, 1 õpetaja ei oma keeletaset tõendavat dokumenti. Keelenõutele ei vasta 26 õpetajat (56-st).  Vastavus riigikeele oskuse nõuetele (%) (allikas: Haridussilm)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | | 48,4% | 49% | 49% | 50% | 51% | 52,9% |   Tulemus on madalam kui Eesti keskmine, aga positiivne on kasvav trend. Eesmärgid arengukavast ei ole veel saavutatud.   * Õpetajate täiendkoolitus on pidev, kooli vajadustele vastav ja kontrollitud juhtkonna poolt. Igal aastal toimuvad pedagoogidele ühiskoolitused ning tuginedes eneseanalüüsidele selgub, et pedagoogid soovivad igal aastal vähemalt ühte ühiskoolitust. Prioriteetsed suunad:   + eripedagoogika kursused;   + ainealane täiendkoolitus;   + digipädevuste arendamine,   + keelekümblusmetoodika. * Klassijuhatajatel on ülevaade klassi õnnestumistest ja probleemidest. Tulemuslikud on arenguvestlused õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja osavõtul. Kooli töötajad teavad oma ülesandeid ja järgivad olemasolevaid ametijuhendeid. Õppenõukogu liikmed on koolis toimuvaga kursis. * Õpetajad koostavad iga aasta lõpus eneseanalüüsi ja motivatsiooniküsitluse, mille küsitlusega selgitati välja, mis töötajaid enim motiveerib. Kõige enam motiveerivad töötajaid head tingimused koolis ja head suhted kollektiivis, tunnustusi ja pikk puhkus.   Tabel 1. Pedagoogide ja tugispetsialistide vanuseline koosseis   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | koolis | Eestis | | Kuni 29.a | 1 (1,8%) | 1 (1,9%) | - | - | - | 1 (2%) | 7% | | 30.-39.a | 3 (5,5%) | 2 (3,8%) | 2 (3,8%) | 2 (3,8%) | 4 (7%) | 5 (9%) | 18% | | 40.-49.a | 15 (28,7%) | 14 (26%) | 13 (25%) | 13 (25%) | 9 (16%) | 9 (16%) | 26% | | 50.-59.a | 25 (46%) | 24 (46%) | 24(46%) | 24(46%) | 24 (44%) | 24 (43%) | 29% | | Üle 60-aastased | 10 (18%) | 11(21%) | 13 (25%) | 13 (25%) | 17 (31%) | 17 (30%) | 19% | | **Kokku** | **54** | **52** | **52,6** | **54** | **54** | **54,9** | |  * Keskmine pedagoogide vanus aastal 2017/2018 oli 52,6 a, aga 2020/2021 on juba 54,9 a. * Personali liikuvus ei ületa 5% sisehindamise perioodi jooksul. * Sisehindamise perioodi jooksul tuli kooli 3 noort õpetajat. Muusika õpetaja, kes valdab vabalt eesti keelt ja algklasside 2 õpetajat, kes õpetavad eesti keeles. Aga see arv on ebapiisav. * Kaebuste arv, mis viitavad õpetaja kutse-eetika rikkumistele on 0%, mis on ka vastavuses meie arengusihiga. * Personali rahulolu. Rahuolu küsimustikud sisehindamise perioodi jooksul näitavad stabiilselt häid tulemusi või kasvavaid trende. Üldiselt on koolipersonal kooli ja töötingimustega rahul. Rahuloluküsitlustest selgub, et õpetajatele meeldib töötada koolis. Piisavalt on täiendkoolitusi ja õppevahendeid oma töö parendamiseks. Omavahelised suhted on rahuldavad. Tugi õppealajuhatajalt on olemas. Kasutatakse infotehnoloogia vahendeid ja haridustehnoloogi abi. Usaldatakse juhtkonda. |
| **Parendusvaldkonnad**:   * **Tõsta mõnede õpetajate ebapiisav eesti keele oskus.** * **Rohkem kajastada kooli ja personali saavutusi meedias, sotsiaalvõrkudes ja kodulehel.** * **Kaasata kooli noori spetsialiste ja aineõpetajaid, kes oskavad õpetada õppeaineid eesti keeles**. |
| **Koostöö huvigruppidega**  koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu |
| **Analüüs**  **Eesmärgid arengukavast:**  Huvigruppidega on koostöö mitmekesine ja tihe (koolid, lasteaiad jt linna allasutused, lapsevanemad, hoolekogu jm). .  Vanemad omavad ettekujutust õppetundidest ja õpetamise metoodikast. Õpetajate ja õpilaste osavõtt rahvusvahelistes projektides on kasvanud võrreldes eelmise perioodiga 20% võrra. |
| **Tegevused ja tulemused:**   * Tihedat koostööd tehakse Kohtla-Järve linna asutustega: Ahtme Klubi, Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja, Ahtme Kunstikooliga. Linnavalitsusega toimub koostöö eelkõige haridus- ja kultuuriosakonna kaudu. * Kõige lähim partner ja õpilaste sõber - Kohtla-Järve Noortekeskus. Koostöö Kohtla-Järve Noortekeskusega on heal tasemel (koolilaagri ürituste korraldamine, klassiüritused, kodanikupäeva viktoriin, kalendripäeva sündmused, pikapäevarühma ürituste korraldamine jne). * Tihe koostöö keskusega Rajaleidja. Ida-Virumaa Rajaleidja keskuse karjäärinõustajatega on läbi viidud testimine, loengud ja nõustamised 9.klassi õpilastele. Õpilaste tagasiside järgi oli see kasulik ja õpetlik kogemus. * Aastatel 2015-2021 olid meie kooli partneriteks ja toetajateks projektides järgmised organisatsioonid ja ühingud: Tervise Arengu Instituut, SA Innove, Soome Instituut, Karjäärikeskus Vita Tiim, SA Archimedes, Leonardo da Vinci programm, Ida-Eesti päästekeskus, Haridus- ja Teadusministeerium, AS Tallink, Nordea pank, Keskkonnainvesteeringute keskus, Nutilabor, SA Vaata Maailma, Microsoft, MTÜ Peace Child Eesti, HITSA (Tiigrihüppe SA), IVOL, Euroopa Liidu Maja, Euroopa Liidu Kolmandate Riikide Kodanike Integreerimise Fond, Spordiselts „Kalev“, RMK Riigimetsa Majanduse keskus, Kultuuriministeerium,Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus „Meie Inimesed“ , Integratsiooniprojekt Minu Riik, Politsei- ja Piirivalveameti Ida prefektuur, Maanteeameti Ida regioon, Kaitseliidu Alutaguse malev, AS Kuusakoski , Ettevõtlik kool. * Õppenõukogu koosolekud toimuvad  vastavalt kehtestatud korrale. * Vähemalt kord aastas toimuvad lastevanemate üldkoosolekud, distantsiajal Zoomi kaudu. * Koostöö lastevanematega toimub peamiselt läbi hoolekogu. Hoolekogu tegutseb tööplaani järgi. Tegevus on protokollitud. Hoolekogu tööd puudutav dokumentatsioon on avalikustatud kooli kodulehel. * Koolis tegutseb aktiivselt õpilasesindus „Parlament“. Õpilasesinduse liikmed on kaasatud kooli arendusse ja ühistegevustesse. Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud, nad viivad läbi erinevaid üritusi kaasõpilastele, vajadusel esindajad osalevad ühistel nõupidamistel kooli juhtkonnaga. Õpilasesinduse juht osaleb kooli hoolekogu töös ja tal on võimalus osaleda õppenõukogu koosolekutel. * Terve koolipere osales aktiivselt kevadel 2018. a „Saja tamme“ pargi korraldamises ja nüüd hoiame pargi pidevalt korras. * Kooli kodulehekülg on sisukas ja informatiivne, navigatsioon on päris kerge, info on kättesaadav nii eesti kui vene keeles, leheküljel kajastatud info uuendatakse regulaarselt. On olemas viited kooli tegevust reguleerivatele riigi ja linna õigusaktidele. Õpilaste ja lastevanemate psühholoogiliseks ja metoodiliseks toetamiseks on loodud eesti- ja venekeelne rubriik, kust on võimalik leida palju mitmekesist materjali ja nõuandeid. * Koolisisetest rahuloluküsitlustest selgus, et vanemad on teadlikud konsultatsioonide ja tugispetsialistide aegadest, koosolekud on kasulikud. Rahul ollakse kooli keskkonna ja toitlustamisega. Lapsevanemad on nõus, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada. Lapsevanemate mureks on kaadri puudumine üleminekuks rohkemate ainete õpetamisele eesti keeles. Üldine lapsevanemate rahulolu on hea. * Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga (allikas:2018 ja 2021 SA Innove aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool), (1 - ei ole üldse nõus, 2 - pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 - pigem olen nõus, 5 - olen täiesti nõus:  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2018 | 2021 | | Koolides keskmiselt | 4,0 | 4,0 | | Kohtla-Järve Tammiku Põhikool | 3,9 | 4,0 | |
| **Parendusvaldkonnad**   * **Huvigruppide ja partnerite informeerimine õppeasutuse tööst ja tegemistest** * **Huvigruppide ootuste väljaselgitamine ja koostöösse kaasamine.** |
| **Ressursside juhtimine**  ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid |
| **Analüüs**  **Eesmärgid:**  Õppevahenditega varustatus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega.  Turvaline, kaasaegne kool, mis vastab terviseameti nõuetele.  Ressursside optimaalne kasutamine.  Kool on varustatud kaasaegsete IT vahenditega.  Koolis on olemas vajalikud materiaalsed ressursid kooli pidamiseks**.** |
| **Tegevused ja tulemused:**   * Koolihoone on hoolitsetud ja puhas; põhivahendite pistelisel kontrollimisel ei ole tuvastatud puudusi ja arvele võtmata põhivara. * Õppehooned vastavad kõikidele päästeameti kehtestatud turva- ja ohutusnõuetele. * Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta -4,2 m2. * Sisustatud ja tööle rakendatud jõusaal, väike spordisaal ja riietushooned. * Koostatud Digipeegel - enesehindamise raport, mis annab võimaluse kaardistada koolil digiküpsust ja juhtida digi-innovatsiooni eesmärkide seadmise kaudu. * Tervet kooli katab traadita internet, mis on jagatud privaat- ja avalikuks võrguks. Arvutivõrku ja traadita võrgu hallab Huawei firewall. Hoone on internetiga ühendatud fiiberoptilise Interneti-ühenduse kaudu kiirusega kuni 100 Mbps. * Kõik arvutid arvutiklassis on uuendatud 2018. aastal ja uuendatakse igal aastal vastavalt vajadustele. 95% õpetajatest kasutab õppetööks lauaarvutit.Kõigil õpetajatel on olemas sülearvutid ja osades klassides lisaks töökohaarvuti. Hetkel on koolipere kasutuses 80 laua-, 63 süle- ja 45 tahvelarvutit, 6 puutetahvlit, 46 projektorit. Robootika komplektide arv on 27. * Koolis on loodud HEV-õpilastele sobiv õppekeskkond. Kohandatud 3 eriklassi, kus õpib 2 ja 4 õpilast. Üks klass, kus õpib kaks õpilast lihtsustatud õppekava alusel asub koolis esimesel korrusel, omab oma WC ja valamut. Igas klassis on kolm ala õppe-, puhke-, ja -mänguala. Erivajadustega õpilaste klassides osutatakse tähelepanu õpilaste vajadustele ja tasemele (kohandatud õppematerjal, tunni tempo, jõukohased ülesanded). Soetatud didaktilised materjalid. * Suvel 2021 liitusime "Kaasava hariduse pesa" projektiga. “Kaasava hariduse pesa” ruumi me näeme kui mitmefunktsionaalset ruumi, kus on õppe- ja interaktiivne ala, nõustamise ala, rahustav ja loov ala ja aktiivne ala. * Enne 2019/2020 õa algust on koolis tehtud remonditööd kabinetides nr 1 ja 7 algkoolis, treppide remont B korpuses. * Tehtud radiatorite ja veetorude osaline remont, peasissekäigu astmete remont, spordikompleksi katuse remont. * Uuendatud poiste tööõpetuse kabineti sisustus. * Soetatud mööbel logopeedi ja matemaatika kabineti, projektorid 5 tk. |
| **Parendusvaldkonnad**:   * **Õpilastele vaba aja veetmiseks puhkenurkade ning kaasaaegsete sportimisvõimaluste loomine.** * **Säästlik majandamine.** * **Mitmefunktsionaalse ruumi loomine HEV-õpilastele, kus on õppe ja interaktiivne ala.** * **Suure spordisaali uuendamine.** * **Fassaadi ja kooli territooriumi uuendamine.** |
| **Õppe- ja kasvatusprotsess**  õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste rahulolu ning ka õpijõudlus |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Analüüs  Eesmärgid arengukavast:  Õpilaste tulemused eesti keele õppimisel parenevad.  Õpilaste õpimotivatsioon ja - jõudlus II ja III kooliastmes on kasvanud.  Hoida õpimotivatsioon I kooliastmes kõrgel tasemel.  Luua õpilastele kvaliteetset keeleõppe keskkonda alates 1.klassist.  Tõsta matemaatika ja eesti keele põhikooli lõpueksami tulemusi.  Tagada hariduslike erivajadustega õpilastele (HEV-õpilased) õppimisvõimalused vastavalt nende vajadusele ja kooli võimalustele.  Ettevõtlikkuse arendamine.  Hindamissüsteemi muutmine.  Digikirjaoskuse arendamine.  Tegevused ja tulemused:  Tabel 2. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste õppejõudlus sisehindamise perioodi jooksul:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | | Õppeedukus  % | 1-4 kl. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | 5-9 kl. | 99% | 98% | 97% | 97% | 99% | 97% | | Kokku | 99% | 99% | 99% | 99% | 99% | 99% | | Kvaliteet  % | 1-4 kl. | 74% | 74% | 77% | 72% | 84% | 74% | | 5-9 kl. | 41% | 45% | 39% | 41% | 50% | 47% | | Kokku | 57% | 59% | 57% | 56% | 65% | 59% | | Ainult „5“ | 1-4 kl. | 62 (11,7%) | 56 (10,4%) | 64 (12%) | 61 (11,7%) | 66 (14,3%) | 59 (12,5%) | | 5-9 kl. | 36 (6,8%) | 34 (6,3%) | 35 (6,6) | 36 (6,8%) | 34 (7,4%) | 32 (6,8) | | Kokku | 98 (18,5%) | 90 (16%) | 99(18,8%) | 98 (18,5%) | 100 (21,7%) | 100(21,2%) | | Ainult „5“ ja „4“ | 1-4 kl. | 119 (22,5%) | 132(24%) | 131 (25%) | 107 (22,5%) | 112(24,4%) | 94 (20%) | | 5-9 kl. | 82 (15,5%) | 93(17%) | 73 (13%) | 67 (15,5%) | 88(19.1%) | 91 (19.3%) | | Kokku | 192 (36,4%) | 225 (41%) | 204 (38%) | 174 (36,4%) | 200 (43,5%) | 185 (39%) | | Välja arvatud koolist | 1-4 kl. | - | - | - | - | - | - | | 5-9 kl. |  | 1 | - | 1 | - | - | | Kokku | - | 1 | - | 1 | - | - | | Klassikursust kordajate arv | 1-4 kl. | - | - | - | - | - | - | | 5-9 kl. | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | | Kokku | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | | Lõpetanute arv alustanute arvust | 1-4 kl. | 243 | 255 | 232 | 233 | 213 | 206 | | 5-9 kl. | 284 | 281 | 273 | 252 | 246 | 264 | | Kokku | 527 (98,8%) | 536 (99,4%) | 525 (99,4%) | 485 (98,8%) | 459 (99,4%) | 470 (99,7%) |   Tabel 3. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes ja vastavate õppeainete aastahinnete kooskõla.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Õppeaine** | **2018/2019** | | **2019/2020** | | **2020/2021** | | |  | Kooli kesk./ | aastahinne | Kooli kesk. | aastahinne | Kooli kesk. | aastahinne | | Eesti keel | 3,8 | 3,9 | - | 4,0 | 63,9% | 3,9 | | Matemaatika | 3,8 | 3,7 | - | 3,7 | 54,% | 3,6 | | Vene keel ja kirjandus | 3,8 | 3,7 | - | 3,8 | 67,8% | 3,8 | | Keemia | 4,9 | 4,9 | - | - | 100% | 5,0 | | Inglise keel | 4,5 | 4,5 | - | - | 79,3% | 4,3 | | Saksa keel | - | - | - | - | - | - | | Bioloogia | 3,3 | 4,0 | - | - | - | - | | Füüsika | - | - | - | - | - | - | | Ühiskonnaõpetus | 3,3 | 3,7 | - | - | 67,1% | 4,0 |   \*2019/2020 õppeaastal koroonakriisi olukorra korral koolid lõpetati jooksvate hinnete alusel.  Eksamite tulemused ja aastahinded võrreldes varasemate aastatega jäänud stabiilseks. Eesti keele eksamite osas on märgata paremat tulemust.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Õppeaine** | **20015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | |  | Kooli kesk./ | aastahinne | Kooli kesk. | aastahinne | Kooli kesk. | aastahinne | | Eesti keel | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,6 | | Matemaatika | 3,7 | 3,7 | 4,0 | 3,8 | 3,3 | 3,5 | | Vene keel ja kirjandus | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | | Keemia | 4,5 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,4 | 4,5 | | Inglise keel | 5 | 5 | - | - | - | - | | Saksa keel | - | - | 4 | 5 | - | - | | Bioloogia | - | - | 3,6 | 4,3 | 3,0 | 3,6 | | Füüsika | - | - | - |  | 5 | 5 | | Ühiskonnaõpetus | - | - | - | - | 4 | 4 |   Madalad eksamitulemused 2017/2018. õa seotud sellega, et sellel õppeaastal oli 9 HEV-õpilast kes lõpetasid kooli ja sooritasid riigieksami.  Tabel 4. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste ühtsete üleriigiliste tasemetööde tulemused 3.kl ja 6.kl.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Õppeaine** | **2018/2019** | | | **2019/2020** | | | **2020/2021** | | | | |  | aasta  kesk  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | Kesk/p Eestis | aasta  kesk.  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | Kesk/p Eestis | aasta  kes.  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | | Kesk/p Eestis | | 3 kl. Vene keel | 4,3 | 60,9 (81,2%) | 80,2 |  |  |  | Ei ole korraldatud |  |  | | | 3 kl. Matem | 4,3 | 31,0 (77,5%) | 30,1 |  |  |  |  |  |  | | | 6kl. Eesti k. | 3,5 | 38 (76%) | 28,3 | 3,9 | 37,0 (74%) |  |  |  |  | | | 6 kl. Matem | 3,7 | 29,8 (63,4%) | 26 | 3,7 | 33,6(max 49p) |  |  |  |  | | | 6 kl. Vene keel | 3,8 | 54,9 (80,7%) | 52,6 |  |  |  |  |  |  | |   \*2020/2021. aastal tehti tasemetööd matemaatikas ja loodusõpetuses 4. ja 7. klassides. Tagasiside oli sõnaline.  Tasemetöö tulemused eesti keeles 4.kl  Õpilase eesti keele oskus on A1-tasemel – 33 õpilast  Õpilase eesti keele oskus on peaaegu A1-tasemel- 13  Õpilase eesti keele oskus ei ole A1-tasemel- 3  Inglise keele katsetest, 9.kl  Õpilased, kes on jõudnud inglise keeles B1-tasemele - 2 õpilast  Õpilased, kes on jõudnud inglise keeles peaaegu B1-tasemele - 5 õpilast  Õpilased, kes ei ole veel jõudnud inglise keeles B1-tasemele - 23 õpilast   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Õppeaine** | **2015/2016** | | | **2016/2017** | | | **2017/2018** | | | |  | aasta  kesk  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | Kesk/p Eestis | aasta  kesk.  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | Kesk/p Eestis | aasta  kes.  hinne | tasemetöö kesk.  (punktid) | Kesk/p Eestis | | 3 kl. Vene keel | 4,1 | 52,4 (max 65p): | 50,5 | 4,2 | 53,8(max 70p): | 45,4 | 4,2 | 52,0(max 65p) | 52,1 | | 3 kl. Matem. | 4,1 | 32,5(max 40p) | 30,1 | 4,0 | 39,2(max 50p) | 32,7 | 4,1 | 34,9(max 55p) | 36,8 | | 6kl. Eesti k. | 3,8 | 28,4(max 40p) | 28,3 | 3,7 | 34,7(max 50p) | 27,6 | 3,7 | 36,8(max 50p) | 33,3 | | 6 kl. Matem. | 3,9 | 37,1(max 40p) | 31,6 | 3,7 | 33,6(max 49p) | 29,3 | 3,9 | 28,9 (max 50p) | 26,6 | | 6 kl. Loodusõpetus | 4,3 | 53,2(max 72p) | 53,6 | 3,9 | - |  | - | - |  | | 6 kl. Vene keel | 3,9 | 54,9(max 65p): | 49,3 | 3.9 | 56(max 68p) |  | 3,8 | 52,8(max 68p) | 52,3 | | 6 kl.Ajalugu ja ühiskonnaõpetus | - | - | - | 3,8/4,7 | 54(max 70p) | 44,5 | - | - |  |   Tabel 5. Auhinnalisi kohti olümpiaadidel:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | aasta | 2015-2016õa | 2016-2017õa | 2017-2018õa | 2018-2019õa | 2019-2020õa | 2020-2021õa | | õpilaste arv | 13 | 14 | 22 | 19 | 20 | 17 | | Auhinnalisi kohti | 17 | 25 | 39 | 31 | 29 | 27 |   Võrreldes eelmise sisehindamise perioodiga, kasvas õpilaste osalusarv olümpiaadidel ja  auhinnalisi kohti on ka rohkem.  Eesti keeles ja matemaatika tulemused II ja III õppeastmel heal tasemel.  Inglise keeles tulemused 9.kl ei rahulda meid, aga need katsed olid esmased.  Kooli õppekava on koostatud lähtudes riiklikust õppekavast, kus on kajastatud kooli eripära ja sellest tuleneva õppekorralduse iseärasusi. Õppekavas on sätestatud tugimeetmed, mida rakendatakse HEV õpilaste toetamiseks, muudatused õppekorralduses ja õppesisus, on määratud vastutavad töötajad ning rõhutatud meeskonnatöö tähtsus  Ainekavad on täiustatud, korrigeeritud ja kooskõlastatud õppenõukogus.  Välja töötatud ja tööle rakendatud ühtne süsteem õpilaste tunnustamiseks.   * 2020 pedagoogiline kollektiiv alustas tööd projektis „Kirjeldava sõnalise hinnangu kui õppimist toetava hindamise“ välja töötamine ja juurutamine I ja II kooliastmes. * Toetatud uue eriklassi avamine. * Heaks kiidetud Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli lihtsustatud riiklikku õppekava toimetulekuõppe alusel. * Tundide läbiviimisel kasutatakse kaasaegseid meetodeid ja tehnoloogiaid, tundide läbiviimine on heal metoodilisel tasemel. * Eesti keele tundide ja keelekümblusklasside tundide läbiviimine on heal metoodilisel ja keelelisel tasemel. * Erivajadustega õpilaste klassides osutatakse tähelepanu õpilaste vajadustele ja tasemele (individuaalne õppekava, kohandatud õppematerjal, tunni tempo, jõukohased ülesanded). * Koolis on loodud tõhus HEVõpilaste toetamise süsteem, HEVõpilased saavad õppe- ja kasvatustegevuse raames mitmekülgset abi ja nende arengut toetatakse mitmete tugisüsteemide abil. * Õpiabi vajavate ja hariduslike erivajadustega õpilastega töö on kajastatud kooli dokumentides, nimelt kooli õppekavas ja HEV-õpilaste õppe korraldamist reguleerivates kordades. Koolis peetav HEV õpilaste õppe korraldust puudutav dokumentatsioon on väga põhjalik, tugimeetmete rakendamise vajadus on põhjendatud ning dokumentides kajastub tugispetsialistide, õpetajate ja juhtkonna koostöö. Õpilaste õppeedukust ja rakendatud tugimeetmete tulemuslikkust analüüsitakse pidevalt ja süsteemselt ning tulemusest lähtuvalt võetakse kasutusele vastavad meetmed. * Koolis on tugipersonal: psühholoog, logopeed, eripedagoog, tugiõpetaja, sotsiaaltöötajad, HEV-õpilaste koordineerija. Logopeedilist abi vajavate õpilaste hulk on suurem, kui olemasolev ressurss katta suudab. * Vastavalt EHISe andmetele seisuga 14.november 2016 HEV õpilaste osakaal õpilaste üldarvust moodustas 15%, aga aastal 2020 juba 18%. Õpiabi vajavaid õpilasi ja hariduslike erivajadustega õpilasi jälgitakse pidevalt, vähemalt kord aastas analüüsitakse rakendavate tugiteenuste mõjusust ja edasise abi osutamise vajadust. * IKT (Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia) toetab igakülgselt õppetööd. Kogu koolipere (õpetajad, õpilased, vanemad) on õpetatud kasutama IKT vahendeid. Vanemate ja õpetajate jaoks korraldame regulaarselt nõustamisi ja kursuseid IKT-teemadel. * Koolis on loodud E-õppekeskkond – (keskkond, kus saab ühe teema või mooduli kõik õppetegevused täies mahus läbi viia). Tammiku Põhikoolis kasutatav ametlik e-õppekeskkond on Stuudium (https://tammiku.ope.ee/), mida kasutatakse õppesisu (õppematerjalid,   harjutused, testid jne) edastamiseks ning õppeprotsessi (juhendamine,  tagasisidestamine, arutelud, kodutööd, rühmatööd, hindamine jne) haldamiseks   * Õppetöös rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult ning õppetöö muutub atraktiivsemaks ja huvitavamaks (Allikas: tundide läbivaatluse analüüs)   Koolis pööratakse suurt tähelepanu õppimisvõimaluste mitmekesistamisele ja kvaliteetse hariduse andmisele:   * 2017/2018. õppeaastal Kohtla-Järve Tammiku Põhikoolis kümblevad 8 klassi: 6.a,6.b,6.с,7.а,7.b, 7.с, 8.а, 9.с klassid – kokku 134 õpilast. * 2020/2021. õppeaastal kümblevad meie koolis 11 klassi: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b klassid (osaline hiline keelekümblus) - kokku on 211 õpilast. * Töötab 21 ringi, sh kaks uut ringi - Robootika algkoolis, muusikaring Trubaduur 3.-4.kl ja spordiring Uisukas 2.kl * I ja II õppeastmes tegutseb ennetav metoodika "Kiusamisest vabaks!", mille eesmärk on luua üksteist arvestav ja kaasav suhe nii lasteaia kui ka algklasside laste vahel. See metoodika on suunatud koolivägivalla vastu. * Koolivägivalla vastu koolis korraldatakse palju üritusi – temaatilisi klassitunde, rahvusvaline projekt DOVES, regulaarselt tulevad kooli noorsoopolitseinikud. * Kool liitus „Liikuma kutsuv kool“ programmiga. * Aastal 2016 liitus algkool VEPA (veel paremaks) Käitumisoskuste Mängu (PAX Good Behavior Game) programmiga. Tänaseks on koolitatud VEPA kõik algklasside õpetajad. * Koolis toimuvad ettevõtmised, kus õpilastel on võimalik katsetada oma lennukate ideede kandevõimet: ise välja mõelda, ise kavandada, ise teostada ja ise esitleda Areneme õpilastel ettevõtlikkust läbi erinevate projekte, näiteks „From my the very first euro cent“ ja tundide „Isiklik eelarve ja raha kuulutamise võimalused“, „Aja planeerimine“ (eesti keel ja ühiskonnaõpetus) kaudu. Ettevõtluspädevuse arendamine see on eesmärk, mida arvestame korraldades kõiki üritusi. * Aastal 2020 liitus kool varajase keeleõppe pilootprojektiga „Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis“ . Sisuks on kvaliteetse keeleõppe tagamine ja erinevate keeleõppemudelite piloteerimine.   Rahuloluga seotud andmed (allikas:2018, 2018, 2020 ja 2021 SA Innove aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside Kohtla-Järve Tammiku Põhikool), (1 - ei ole üldse nõus, 2 - pigem ei ole nõus, 3 – natuke nõus ja natuke vastu, 4 - pigem olen nõus, 5 - olen täiesti nõus:   * 8. klassi õpilaste hinnang kooli mainele:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | Koolides keskmiselt | 4.3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | Kohtla-Järve Tammiku Põhikool | 4.4 | 3,7 | 3,6 | 3,9 |  * 8. klassi õpilaste kooliga rahulolu:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | Koolides keskmiselt | 3.1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | | Kohtla-Järve Tammiku Põhikool | 3.4 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | |  |  |  |  |  |  * Digilahenduste kasutamise sagedus õppe ja kasvatustegevuses 8.kl:   vastavad küsimusele „Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni“   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | |  | TPK | Eesti | TPK | Eesti | TPK | Eesti | TPK | Eesti | | parasjagu | 60% | 53,7% | 84% | 55,9% | 55,2% | 59,1% | 75% | 63,9% | | liiga palju | 3% | 2,5% | - | 2,6% | 3,4 % | 2,4% | 2,3% | 3,3% | | liiga vähe | 31 % | 34,9% | 10,3% | 33,3% | 37,9% | 31.1% | 22,7% | 26,1% | | üldse mitte | 6% | 8,9% | 5,1 | 8,2% | 3,4% | 7,4% | 0% | 6,6% |  * 8.klassi õpilastest koolis kiusamist mitte kogenud.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Õppeasta | Meie kool | Eesti keskmine | | 16/17 | 77% | 74,04% | | 17/18 | 65,7% | 76% | | 18/19 | 70,3% | 74,01% | | 19/20 | 46,4% | 74,19% | | 20/21 | 67% | - |  * Põhjuseta puudujate osakaal 8.klassi õpilastest sisehindamise perioodi jooksul ei ületa 5% (Allikas: e-päevik Stuudium). Iga põhjuseta puudumisjuhtum on individuaalne ja sellega alati tegelevad klassijuhatajad koostöös tugispetsialistitega. * Väljalangevus koolis viimasel aastal puudub.   Huvitegevus eesmärgiga edendada eesti keelt ja kultuuri (traditsioonilised üritused, lõimitud tegevused, üritused koostööpartneritega antud alal):   * Huviring pikapäevarühmas 1.-4. klassides * Eesti keele ring “Õpime eesti keelt mängides” 3. klassides * Keelekümblejaks ristimispidu e. keelekümblejaks löömine (6. klassidele) * Integreeritud tunnid metoodilise kuu raames (LAK-õppekuu) * Kodanikupäeva viktoriin * Emakeelepäeva viktoriin * Muuseumitunnid Eesti Rahva Muuseumis keelekümblusklassidele * Viktoriin Kuldvillak “Minu Eesti” (valmistavad ette ja viivad läbi ise keelekümblejad 4. klassidele) * Eesti Vabariigi 100. aastapäevale pühendatud üritus „Tähetund“ (5. klassidele) * LAK-õppekuu raames üritus „Tule ja löö kaasa“ (6. klassidele) * Keelelaager keelekümblusprogrammi järgi õpivatele õpilastele (6. klassidele Silma õpikoda) * Traditsiooniline Tammiku Põhikooli keelekümblejate osalemine kinofestivalil PÖFF (Pimedate Ööde Filmi Festival).Tallinnas (6., 7., 8. ja 9. klassidele) * Koostöö Iisaku Looduskeskusega (Keskkonnaamet) ja Iisaku kihelkonna muuseumiga teemanädalate “Mets(loomad)” läbiviimisel (6. klassidele) * 4-päevane projekt Palupera Põhikooliga. * Üritus „Sünnipäevapidu“ – pühendatud Eesti Vabariigi aastapäevale. * Osalemine viktoriinides, konkurssides, linnaüritustel. * Tundide läbiviimine raamatukogus. * Loengud: rahvakalendri tähtpäevad, jõulud, vastlapäev, munadepühad. * Klassiürituste läbiviimine. * Näidistundide läbiviimine.   Tabel 6. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetanutest   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | | | 10.klass | 34 (53%) | 31 (59%) | 30(58%) | 35(62%) | 25(58%) | 20(53%) | | Kutsekool | 29 (46%) | 21(40%) | 21(41%) | 22(38%) | 17(40%) | 17(45%) | | **KOKKU 9.kl lõpetajad** | **63** | **52** | **51** | **57** | \*1-andmed puuduvad  **43** | \*1-ei õpi, ei tööta  **38** |   Enam kui 52% põhikooli lõpetanutest jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes. Ülejäänud lähevad kutsekooli. |
| Parendusvaldkonnad:   * rohkem tähelepahu pöörata teadmiste kvaliteedile, eriti eesti keeles ja ainete õpetamisele eesti keeles, koordineerida riigikeele ja riigikeeles õpetavate pedagoogide koostööd, luua eesti keelekeskkond, parendada õpetajate eesti keele oskust; * rohkem pöörata tähelepanu inglise keele õpetamise kvaliteedile; * parandada matemaatika ja eesti keele eksami tulemusi; * jätkata personali digipädevuse arendamist ja toetada IKT rakendamist õppetöösse; * arvestada rohkem õpilaste individuaalsete vajaduste, võimaluste ja probleemidega; * jätkata temaatilist õpet 5.-8. klassides (ainetevaheline lõiming); * suurendada logopeedilisi teenuseid II kooliastmele; * algatada ja toetada õpilaste ettevõtlikkustegevusi; * tõsta sotsiaalseid oskusi õpetamist I kooliastmes; * liidame kõiki klasse I ja II kooliastes „Kiusamisest vabaks“ programmiga. |
| **Kokkuvõte: Sisehindamise aruande tulemused perioodil 2015-2021 a. näitavad, et kool areneb vastavalt arengukavale ja on kõigile huvigruppidele ootuskohane. Tammiku Põhikoolil on selge arusaam kooli osast õpilaste, ühiskonna ja kultuuri arengus, ühine tulevikuvisioon ja oma põhitegevusele pühendunud koolipere. Koolis valitsevad usaldusel ja vastastikusel rikastamisel põhinevad inimsuhted. Koolipere täitis edukalt oma ülesandeid ka distantsõppe ajal ning hoidis hariduse kvaliteeti kõrgel tasemel. Võib öelda, et sisehindamise perioodi jooksul on Kohtla –Järve Tammiku koolipere edukalt töötanud ja täitnud püstitatud eesmärke õpilase arengu nimel.** |

Lisa 1.

Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli SWOT analüüs

|  |  |
| --- | --- |
| Tugevad küljed | Nõrgad küljed |
| * Tugev professionaalne ja stabiilselt töötav pedagoogiline kollektiiv, puudub kaadri voolavus. * Aktiivne projektitegevus sh rahvusvaheline projektitegevus. * Pikapäevarühm töötab kuni 16.00 * Ujula. * Head digivõimalused. * Tugevad traditsioonilised üritused. * Kooli mugav asukoht, mikrorajooni keskel. * Head õpitulemused ja saavutused olümpiaadidel. * Koolis palju huviringe. * Hiline keelekümblus. * Suvelaagrid. * Toimiv HEV-õpilaste tugisüsteem * Kool on avatud uutele ideedele. * Kool on liitunud VEPA, KIVA, Ettevõtliku kooli, Hilise keelekümbluse ja Liikuma kutsuv kooliga. | * Laste arvu vähenemine * Õpetajate nõrk eesti keele oskus, mis takistab eesti keeles õpetamist ning erinevatel konkursidel ja koolitustel osalemiseks. * Suur spordisaal kehvas seisundis * Koolis ei ole noori õpetajaid. * Ei jätku õpetajaid, kes saaksid õpetada eesti keeles. * Nõrgad tulemused matemaatika ja eesti keele eksamitel. * Klassijuhatajate ülekoormus. * Kooliterritooriumil puudub õppekeskkond (lehtlad, kaasaegsed spordiplatsid) * Vähene kajastamine koolist meedias |
| Riskid, ohud | Võimalused |
| * Professionaalne läbipõlemine mõnedel õpetajatel. * Kollektiiv vananeb, põlvkondade lõhe süveneb. * Mõned õpetajad ei soovi muuta oma meetmeid ja lähenemisviisi, mis ei meeldi õpilastele. * Õpilased valivad teisi koole, sest seal on rohkem õppeaineid eesti keeles. * HEV-õpilaste arv kasvab ja tugispetsialiste ei jätku. | * Kaasata kooli noori õpetajaid, kes saaksid õpetada eesti keeles. * Parem omavaheline suhtlus – õpetaja, laps, lapsevanem * Luua koolis mängutuba ja puhkealad. * Keelekümblusprogrammi ja LAK-õpe metoodika arendamine. * Kooli fassaadi ja suure spordisaali renoveerimine. * Rohkem kajastada meie tegevused meedias. |

Lisa 2.

Tammiku Põhikooli tulemuslikkus. Alus: Haridussilm

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2015/2016 | 2016/ 2017 | 2017/2018 | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 |
| Kvalifikatsiooninõutele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis | TPK | 93,9 | 94,1 | 94 | 93,9 | 96,1 | 96,1 |
| Eesti | 89,1 | 88,3 | 86,5 | 85,2 | 83,5 | - |
| 39-aastate ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses % | TPK | 6,1 | 5,9 | 4,0 | 6,1 | 9,8 | 9,8 |
|  | Eesti | 26,5 | 26 | 26,2 | 26,2 | 26,6 | - |
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses | TPK | 13,5 | 12,9 | 12 | 11,8 | 11,9 | 11,9 |
|  | Eesti | 12 | 12 | 11,8 | 11,6 | 11,4 | - |
| Klassikomplekti täituvus | TPK | 19 | 18,3 | 18 | 16,9 | 16,1 | 16,2 |
| Eesti | 16 | 15,7 | 15,7 | 15,6 | 15,6 | - |
| Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes | TPK | 17,7 | 17,9 | 18,2 | 17,1 | 15,4 | 15,4 |
| Eesti | 16,5 | 16,2 | 16,1 | 16,0 | 16 | - |
| Klassikomplekti täituvus III kooliastmes | TPK | 20 | 19,2 | 17,6 | 16,4 | 18 | 17,9 |
| Eesti | 14,9 | 14,6 | 14,6 | 14,8 | 14,8 | - |
| 1 klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, % | TPK | 100 | 93,3 | 92,9 | 92,9 | 98,1 | 98,1 |
|  | Eesti | 95,6 | 95,9 | 94,9 | 94,9 | 93,9 | - |
| Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl) % | TPK | 0 | 0,5 (1 õpilane) | 0 | 1,4 (1õpilane) | 0 | 0 |
|  | Eesti | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | - |
| Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, % | TPK | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Eesti | 98,4 | 98 | - | - | - | - |
| Kooli hiviringides osalevate õpilaste osakaal % | TPK | 88,1 | 61,7 | 56,7 | 76,5 | 77 | 77 |
|  | Eesti | 67,5 | 68 | 65,6 | 66 | - | - |
| Kooli õpilaste osalemine huvikoolides % | TPK | 34,8 | 24,9 | 37,2 | 38,9 | 31,6 | 31,6 |
| Eesti | 45,4 | 47,8 | 51,7 | 52,3 | 52,3 | - |
| Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, % | TPK | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,8 | 99,8 |
| Eesti | 96,5 | 96,7 | 96,5 | 96,5 | 96,6 | - |
| Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist% | TPK | 83,7 | 81,8 | 85,7 | 83,9 | 82,4 | - |
| Eesti | 78,5 | 79,5 | 80,5 | 81,2 | 82,1 | - |
| Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, % | TPK | 46,9 | 49 | 50 | 51 | 52,9 | 52,9 |
| Eesti | 90,5 | 93,1 | 93,2 | 93,3 | 93,3 | - |
| Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal , kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1, % | TPK | 60,6 | 68,9 | 60,7 | 67,9 | 58 | 60 |
| Eesti | 70 | 65,7 | 69,2 | 70,5 | - |  |

Lisa 3.

**Rahulolu uuringu tulemused**

Pedagoogilise kollektiivi rahulolu uuringu tulemused.

Osales

2019-30 õpetajat.

2021-35 õpetajat.

I.Juhtimine ja eestvedamine:

1.Tööülesannete jagamisel arvestatakse töötaja võimalustega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Täiesti ei ole  nõus | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (6,7%) | 3 (10%) | 2 (6,7%) | 17 (55,7%) | 6 (20%) |
| 2021 | 0 | 1 (2,9%) | 1 (2,9%) | 7 (20%) | 16 (45,7%) |

2.Iga õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (0,3%) | 25 (83,3%) | 4 (13,3%) |
| 2021 | 1 (2,9%) | 1 (2,9%) | 1 (2,9%) | 14 (40%) | 18 (51,4%) |

3.Oma töös ma tunnen kooli juhtkonna tähelepanu ja toetust

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (6,7%) | 4 (13,3%) | 2 (6,7%) | 15 (50%) | 7 (23,7%) |
| 2021 | 1 (2,9%) | 0 (0%) | 3(8,6%) | 19 (54,3%) | 12 (34,3%) |

4. Minu tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (6,7%) | 4 (13,3%) | 2 (6,7%) | 14 (46,7%) | 8 (26,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2 (5,7%) | 9 (41%) | 14 (40%) | 10 (28,6%) |

6.Iga õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 2 (6,7%) | 2 (6,7%) | 13 (43,3%) | 13 (43,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2 (5,7%) | 9 (41%) | 14 (40%) | 10 (13,3%) |

II.Motivatsioon:

1.Oma töös ma tunnen kooli juhtkonna tähelepanu ja toetust

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0(0%) | 3 (10%) | 2 (6,7%) | 14 (46,7%) | 11 (36,7%) |
| 2021 | 0(0%) | 1(2,9%) | 3(8,6%) | 19 (54%) | 12(34%) |

2.Minu tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (6,7%) | 4 (13,3%) | 2 (6,7%) | 14 (46,7%) | 8 (26,7%) |
| 2021 | 1(2,9%) | 0(0%) | 8(22,7%) | 14 (40%) | 10(28,6%) |

III.Töötingimused:

1.Töökeskkond koolis vastab kaasaegsetele nõuetele ja töötajate ootustele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1(3,3%) | 4 (13,3%) | 3(10%) | 14 (46,7%) | 8 (26,7%) |
| 2021 | 0(0%) | 2(5,7%) | 4(11,4%) | 16 (45,7%) | 13(37,1%) |

2.Oma tööülesannete täitmiseks olen varustatud vajalike vahendite ja võimalustega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (3,3%) | 5(16,7%) | 3(10%) | 13(43,3%) | 8 (26,7%) |
| 2021 | 1 (2,9%) | 1(2,9%) | 4(11,4%) | 15(42,9%) | 14 (40,1%) |

3.Koolis ma tunnen end mugavalt ja turvaliselt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0(0%) | 4(13,3%) | 2(6,7%) | 15(50%) | 9(30%) |
| 2021 | 0(0%) | 1(2,9%) | 4(11,4%) | 12 (34,3%) | 18(51,4%) |

4.Toitlustamine kooli sööklas vastab tervisliku ja tasakaalustatud toitumise põhimõtetele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 6(20%) | 10(33,3%) | 9 (30%) | 5(16,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 5(14,3%) | 8(23,3%) | 9 (30%) | 5(16,7%) |

5.Mulle meeldib koolitoit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (3,3%) | 6(20%) | 8(26,7%) | 11(36,7%) | 4(13,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 4(11,4%) | 6(17,1%) | 11 (31,4%) | 8(22,9%) |

IV.Arengusvõimalused:

1.Töötingimused soodustavad minu professionaalset arengut ja kasvu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 5(10%) | 3(10%) | 16(53,3%) | 8 (26,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2(5,8%) | 5(14,2%) | 20 (57%) | 8(22,8%) |

2.Töökeskkond ja suhtlusstiil kollektiivis soodustavad minu loomingulist ja pedagoogiliste võimaluste arengut

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (3,3%) | 5(16,7%) | 3(10%) | 12(40%) | 9 (30%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 3(8,6%) | 18(51,4%) | 13 (37,1%) |

3.Olen suuteline endale võtma rohkem vastutust, kuid kool ei anna mulle võimalust

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 9 (30%) | 11(36,7%) | 5(16,7%) | 5(16,7%) | 0 (0%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 2(5,6%) | 17(48,6%) | 15 (42,9%) |

4.Meie kool on avatud uutele ideedele ja projektidele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0(0%) | 0(0%) | 5(16,7%) | 16(53,3%) | 9 (30%) |
| 2021 | 0(0%) | 0(0%) | 2(5,8%) | 12(34,3%) | 20 (57%) |

V.Suhted koolis:

1.Mul on head suhted kolleegidega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 0(0%) | 1(3,3%) | 16(53,3%) | 13 (43,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 2(5,7%) | 16(45,7%) | 16 (45,7%) |

2.Ma olen rahul enda ja õpilaste vaheliste suhetega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 0(0%) | 0(0%) | 19(63,3%) | 11(36,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 0(0%) | 27(77,1%) | 7 (20%) |

3.Meie kool on õppijatele turvaline ja mugav

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 6(20%) | 4(13,3%) | 13(43,3%) | 7 (23,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 4(11,4%) | 14(40%) | 16 (45,7%) |

VI. Info liikumine:

1.Koolisisene info (plaanid, asendused jms) jõuab minuni õigeaegselt ja vajalikul määral

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 0(0%) | 0(0%) | 12(40%) | 18 (60%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2(5,7%) | 0(0%) | 13(37,1%) | 20 (57,1%) |

2.Linnas ja vabariigis avaldatav haridust puudutav teave jõuab personalini õigeaegselt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0(0%) | 0 (0%) | 2(6,7%) | 14(46,7%) | 14 (46,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 0(0%) | 0(0%) | 9(25,7%) | 26 (74,3%) |

3.Kollektiivi koosolekud ja õppenõukogud on sisukad ja aktuaalsed

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (3,3%) | 2(6,7%) | 1(3,3%) | 19(63,3%) | 7 (23,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2(5,7%) | 2(5,7%) | 19(54,3%) | 12 (34,3%) |

VI. Kooli maine ja üldine rahulolu:

1.Hommikuti lähen hea meelega tööle

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (3,3%) | 2(6,7%) | 1(3,3%) | 14(46,7%) | 12 (40%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 6(17,1%) | 11(31,4%) | 17 (48,6%) |

2.Lastevanemad võivad olla kindlad, et nende lapsed saavad hea hariduse

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 1(3,3%) | 7(23,3%) | 11(36,7%) | 11 (36,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 0(0%) | 4(11,4%) | 17(48,6%) | 14 (40%) |

3.Üldiselt olen kooliga rahul

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 1(3,3%) | 7(23,3%) | 11(36,7%) | 11 (36,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 8(22,9%) | 12(34,3%) | 13 (37,1%) |

4.Koolil on positiivne maine

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 1(3,3%) | 8(26,7%) | 15(50%) | 6 (20%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 8(22,9%) | 12(34,3%) | 13 (37,1%) |

5.Meie koolis on loodud tingimused laste igakülgseks arenguks

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 2(6,7%) | 1(3,3%) | 17(56,7%) | 10 (33,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 2(5,7%) | 4(11,4%) | 15(42,9%) | 14 (40%) |

6.Olen rahul, et töötan selles koolis

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 0 (0%) | 1(3,3%) | 5 (16,7%) | 8(26,7%) | 16 (53,3%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,9%) | 1(2,9%) | 10(28,6%) | 23 (65,7%) |

Õpilaste rahulolu uuringu tulemused.

2019. aastal osales 100 õpilast 4.-9. kl.

2021. aastal osales 55 õpilast 4.-9. kl.

I.Suhted koolis:

1.Meie koolis on õpilaste ja õpetajate omavahelised suhted head

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1%) | 20(20%) | 16 (16,7%) | 50(50%) | 13 (13%) |
| 2021 | 7 (12,7%) | 10(18,2%) | 5 (9,1%) | 26(47,3%) | 7(12,7%) |

2.Õpilased on üksteise suhtes heatahtlikud

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1%) | 24(24%) | 18 (18%) | 48(48%) | 9 (9%) |
| 2021 | 7 (12,7%) | 10(18,2%) | 5 (9,1%) | 26(47,3%) | 7 (12,7%) |

3.Ma tunnen end õpilaste seas kindlalt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (2%) | 14(14%) | 12(12,0%) | 35(35%) | 37 (37%) |
| 2021 | 9(16,4%) | 11(20%) | 5(9,1%) | 16(29,1%) | 14 (25,5%) |

4.Meie koolis suhtutakse lugupidavalt inimestesse, kes on teistest erinevad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 6 (6%) | 18 (18%) | 35 (35%) | 24(24%) | 17(17%) |
| 2021 | 9 (16,4%) | 10 (18,2%) | 12(21,8%) | 16(29,1%) | 8(14,5%) |

II. Infoliikumine:

1.Informatsioon koolis toimuva kohta jõuab meieni õigeaegselt ja vajalikul määral

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 11 (11%) | 13 (13%) | 37(37%) | 36(367%) |
| 2021 | 7 (12,7%) | 5 (9,1%) | 9 (16,4%) | 24 (43,6%) | 10 (18,2%) |

II. Õppe-ja kasvatusprotsess:

1.Meil viiakse piisavalt läbi õppeekskursioone

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 12 (12%) | 18(18%) | 9 (9%) | 28(28%) | 33 (33%) |
| 2021 | 14 (25,5%) | 15(27,3%) | 4 (7,3%) | 13(23,6%) | 9 (16,4%) |

2.Koolis märgatakse ja tunnustatakse minu edu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 5 (5%) | 16 (16%) | 25 (25%) | 27(27%) | 27(27%) |
| 2021 | 10 (18,2%) | 12(21,8%) | 9 (16,4%) | 14(25,5%) | 10 (18,2%) |

3.Meie koolis võin ma selgeks õppida palju sellist, mida õpilane peab oskama

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 10 (10%) | 15 (15%) | 34(34%) | 38(387%) |
| 2021 | 8 (14,5%) | 6(10,9%) | 8 (14,5%) | 19 (34,5%) | 14 (25,5%) |

4.Meie tundid on huvitavad ja arusaadavad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 17 (17%) | 16 (16%) | 40(40%) | 24(24%) |
| 2021 | 11 (20%) | 9(16,4%) | 7 (12,7%) | 22(40%) | 6 (10,9%) |

II. Huvitegevus:

1.Klassivälised üritused mööduvad meie koolis huvitavalt ja lõbusalt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1%) | 6 (6%) | 16 (16%) | 21(21%) | 56(56%) |
| 2021 | 9 (16,4%) | 1(1,8%) | 8 (14,5%) | 20(36,4%) | 17 (30,9%) |

2.Meie koolis on head tingimused spordiga tegelemiseks

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 10 (10%) | 16 (16%) | 38(38%) | 33(33%) |
| 2021 | 5 (9,1%) | 5(9,1%) | 9 (16,4%) | 23(41,8%) | 13 (23,6%) |

3.Meie koolis on pärast tunde, millega tegeleda (ringid, sektsioonid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 5(5%) | 22 (22%) | 22(22%) | 48(48%) |
| 2021 | 6 (10,9%) | 2(3,6%) | 8 (14,5%) | 18(32,7%) | 21 (38,2%) |

III. Õppekeskkond:

1.Õpitingimused vastavad kaasaegsetele nõudmistele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 7 (7%) | 14(14%) | 12 (12%) | 35(35%) | 32(32%) |
| 2021 | 8 (14,5%) | 8(14,5%) | 10 (18,2%) | 16(29,1%) | 13 (23,6%) |

2.Kooli raamatukogus on kõik vajalik, mida nõutakse õppekavas, samuti on ka ilukirjandus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 4(4%) | 32 (32%) | 19(19%) | 42(42%) |
| 2021 | 6 (10,9%) | 0(0%) | 22 (40%) | 13(23,6%) | 14 (25,5%) |

3.Mule meeldib koolitoit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 20 (20%) | 13(13%) | 12 (12%) | 23(23%) | 32(32%) |
| 2021 | 9 (16,4%) | 7(12,7%) | 6(10,9%) | 17 (30.9%) | 16(29,1%) |

IV. Koolimaine ja üldine rahulolu:

1.Meie koolil on hea maine

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 8 (8%) | 8(8%) | 16 (16%) | 38(38%) | 30(30%) |
| 2021 | 7 (12,7%) | 7(12,7%) | 15 (27,3%) | 17 (30,9%) | 9 (16,4%) |

2.Käin hea meelega koolis

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 18 (18%) | 13(13%) | 15 (15%) | 37(37%) | 17(17%) |
| 2021 | 13 (23,6%) | 11(20%) | 12 (21,8%) | 12(21,8%) | 7 (12,7%) |

Vanemate rahulolu uuringu tulemused.

Osales

2019 - 86 vanemat.

2021 - 45 vanemat.

I.Suhted koolis:

1.Õpetajad suhtuvad õpilastesse heatahtlikult ja korrektselt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3,5%) | 12 (14%) | 11 (12,8%) | 39(45,3%) | 21(24,4%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 6 (13,3%) | 4(8,9%) | 14(31,1%) | 20(44,4%) |

2.Kooli nõudmised on õpilastele ja peredele mõistlikud ja põhjendatud

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1,2%) | 3 (3,5%) | 1(1,2%) | 15(17,4%) | 66(76,7%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 3(6,7%) | 2 (4,4%) | 15(33,3%) | 24 (53,3%) |

3.Mul on kerge suhelda klassijuhatajaga

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1(1,2%) | 3 (3,5%) | 1(1,2%) | 15(17,4%) | 66(76,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,2%) | 1(2,2%) | 8(17,8%) | 35 (77,8%) |

II. Infoliikumine:

1.Ma tean, kellelt ma võin abi küsida, kui minu lapsel koolis tekib mingi probleem

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 4 (4,7%) | 2 (2,3%) | 9 (10,5%) | 32(37,2%) | 39(45,3%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 3(6,7%) | 4 (8,9%) | 11(24,4%) | 26 (57,8%) |

2.Kõik mis toimub koolis jõuab minuni tähtajaliselt ja täies mahus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 4(4,7%) | 0(0%) | 7(8,1%) | 37(43%) | 38(44,2%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 4(8,9%) | 5 (11,1%) | 9 (20%) | 26 (57,8%) |

3. Kooli lastevanemate koosolekud on alati sisukad ja hästi korraldatud

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3,5%) | 3 (3,5%) | 5 (5,8%) | 29(33,7%) | 46(53,5%) |
| 2021 | 0(12%) | 1(2,2%) | 3 (6,7%) | 10(22,2%) | 31 (68,9%) |

II.Õppe-ja kasvatustöö:

1.Koolis hinnatakse minu laste saavutusi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3,5%) | 5 (5,8%) | 12(14%) | 36(41,9%) | 30(34,9%) |
| 2021 | 1(2,2%) | 2(4,4%) | 4 (8,9%) | 8(17,8%) | 30 (66,7%) |

2.Minu lapse õpetajad on pädevad ja oskavad õpetada

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (2,3%) | 5 (5,8%) | 15 (17,4%) | 34(39,5%) | 30(34,9%) |
| 2021 | 0 (12%) | 4(8,9%) | 4(8,9%) | 13(28,9%) | 24 (53,3%) |

III. Kooliväline tegevus:

1.Koolis on olemas millega saab tegelda pärast tunde

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2 (2,3%) | 2(2,3%) | 5 (5,8%) | 30(34,9%) | 47(54,7%) |
| 2021 | 0(0%) | 2(4,4%) | 7 (15,6%) | 11(24,4%) | 25(55,6%) |

2.Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 17 (17%) | 16 (16%) | 40(40%) | 24(24%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 2(4,4%) | 6 (13,3%) | 13(28,9%) | 23 (51,1%) |

IV.Tugisüsteemide rakendamine:

1.Minu lapsel on võimalus saada tugiabi pärast tunde

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1,2%) | 7 (8,1%) | 16 (18,6%) | 33(38,4%) | 29(33,7%) |
| 2021 | 2 (4,4%) | 3(6,7%) | 7(15,6%) | 7(15,6%) | 26(57,8%) |

2.Õpetajad arvestavad oma lapse nõrgemate ja tugevate külgedega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3%) | 17 (17%) | 16 (16%) | 40(40%) | 24(24%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 5(11,1%) | 10(22,2%) | 12(26,7%) | 17 (37,8%) |

V.Koolikeskkond:

1.Olen rahul, kuidas on korraldatud toitlustamisprotsess koolis.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1,2%) | 7(8,1%) | 6 (7%) | 25(29,1%) | 47(54,7%) |
| 2021 | 0 (0%) | 1(2,2%) | 4 (8,9%) | 12(26,7%) | 28(62,2%) |

2.Minu lapsele meeldib koolitoit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 3 (3,5%) | 6 (7%) | 8 (9,3%) | 35(40,7%) | 24(24%) |
| 2021 | 0 (0%) | 5 (11,2%) | 2 (4,4%) | 22(48,9%) | 16(35,6%) |

3.Olen rahul kooli ruumidega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 4 (4,7%) | 12(14%) | 12 (14%) | 41(47,7%) | 17(19,8%) |
| 2021 | 1(2,2%) | 2(4,4%) | 5 (11,1%) | 20(44,4%) | 17(37,8%) |

VI.Kooli maine ja üldine rahulolu:

1.Usun, et minu laps saab selles koolis hea hariduse

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1,2%) | 6(7%) | 10 (11,6%) | 40(46,5%) | 29(33,7%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 5(11,1%) | 1 (2,2%) | 15(33,3%) | 28(51,1%) |

2.Kool vastab kaasaegsetele nõudmistele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 1 (1,2%) | 7 (8,1%) | 20 (23,3%) | 31(36%) | 27(31,4%) |
| 2021 | 0 (0%) | 5(11,1%) | 4 (8,9%) | 16(35,6%) | 20(44,4%) |

3.Üldiselt olen kooliga rahul

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiesti ei ole nõus  1 | Pigem ei ole nõus  2 | On raske hinnata, puudub info - 3 | Pigem on nõus  4 | Täiesti nõus  5 |
| 2019 | 2(2,3%) | 4 (4,7%) | 12 (14%) | 37(43%) | 31(36%) |
| 2021 | 1 (2,2%) | 2(4,4%) | 2(4,4%) | 19(42,2%) | 21(46,7%) |