

Kohtla-Järve Tammiku Põhikool

Sisehindamise aruanne perioodil 2012-2015

Kohtla-Järve 2015

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 KOHTLA-JÄRVE TAMMIKU PÕHIKOO	
1.1. Juht	Valentina Kutuzova
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Puru tee 38, Kohtla-Järve, 31023 33 67 542 tammikug@gmail.com www.tammiku.edu.ee
1.3. Koolipidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve
1.4. Laste/õpilaste arv	535 (seisuga 01.09.2014a.)
1.5. Personali arv	103 (58 inimest on seotud õppetöö-kasvatustliku protsessiga)
1.6. Pedagoogilise personali arv	53
1.7. Sisehindamise periood	2012/2013 – 2014/2015 õa

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tammiku Põhikool asutati 1991. aasta septembris ning kool asub Kohtla-Järvel Ahtme linnaosas. 1991.-1996. aastani oli kooli nimetus Kohtla- Järve 18. Keskkool. 01.09.1996. aastal nimetati ümber Tammiku Gümnaasiumiks. Alates 01.09.2013. kool töötab Põhikoolina ja kannab nime Kohtla-Järve Tammiku Põhikool. Kohtla-Järve Tammiku Põhikool on munitsipaalõppeasutus. Koolis õpib 535 õpilast. Klassikomplekte on 27. Kooli õppekeel on vene keel. 2004-2005 liitus kool hilise keelekümblusprogrammiga, mis edukalt tegutseb ja areneb koolis tänapäevani. See tähendab, et osaline eestikeelne aineõpe algab 6.klassist, kus lisaks kohustuslikele ainetele õpetatakse eesti keeles veel mitmeid aineid. Koolil on oma lipp, logo, hümn, kiituskiri. Tammiku Põhikooli õpetajad ja õpilased osalevad edukalt projektide kirjutamises ja projektitöös üle 20 aasta. Projektitöö peamised suunad on rahvusvahelised vahetusprogrammid, rahvusvahelised virtuaalprojektid, kooliprojektid infotehnoloogia kasutamise, e-kool, integratsiooni- ja keeleprojektid, kasvatusisulised projektid, programm Erasmus, Etwinning, Ettevõtlik kool jt. Tänu projektidele arenevad õpilased mitmekülgelt, on motiveeritud hästi õppima, toimub õpilasvahetus. Kasvatustliku töö oluliseks osaks koolis on kooli traditsioonide kinnistamine, säilitamine ja arendamine. Koolis töötab õpilasomavalitsus (parlament), mis soodustab sotsiaalselt aktiivse isiksuse arengut. Õpilasomavalitsus õpetab õpilastele eesmärkide püstitamist, tegevuste planeerimist, analüüsi ja eneseanalüüsi, kontrolli ja enesekontrolli, kujundades nii isiksuse kasvu põhialuseid.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid (2013/2014 – 2014/2015)

Kooli missioon

Tammiku Põhikooli kõigi töötajate missioon on luua kõigile võrdsete võimalustega kool (adaptiivne) Adaptiivne kool – kool kus õpivad erinevate võimete lapsed (tavalapsed, andekad, parandus- ja kasvatusõpet vajavad lapsed)

Kooli üheks olulisemaks aspektiks on luua tingimused, mis soodustaksid iga õpilase individuaalsete võimete arendamist, vabadust, suhtlemist ja kõigi osapoolte koostööd, psühholoogilist turvalisust, loovust, õpimotivatsiooni jt tegevusi.

Kooli iga töötaja eesmärk on kasvatada ja arendada isiksust, kes

- suhtub austavalt kaasinimestesse, austab nende õigusi ja väärtushinnanguid
- oskab ja soovib teha konstruktiivset koostööd

- austab ja järgib seadusi
- tunnetab end ühiskonnaliikmena, riigi kodanikuna, eurooplasena ja maailmakodanikuna
- tunneb ja austab oma rahva kultuuripärandit, suhtub austavalt teiste rahvaste kultuuri
- hoiab loodust
- usub endasse, käitub väarikalt ja enesekriitiliselt
- oma tegevuses ja valikutes juhindub eetilistest põhimõtetest: elu on püha, väärtustab au- ja õiglustunnet
- peab kinni tervislikest eluviisidest
- omab selliseid teadmisi ja oskusi, mille abil suudab luua materiaalseid ja kultuuriväärtusi ning saavutada väarika koha ühiskonnas

Visioon

Visioon loob nägemuse kogu kooli personalile, millisteks me saame, kui oleme kooli missiooni täitnud.

- õppetöö tase on selline, et õpilane saab kvaliteetsed teadmised õppekava raames, sh riigikeele ja Euroopa keelte õppimises ja on konkurentsivõimelised tööturul
- on loodud tingimused loomulikul vaba inimese kasvatamiseks, kes elab kooskõlas iseenda ja muu maailmaga, võib positiivselt mõjutada protsesse ja kohaneda toimuvate muutustega
- toetatakse õpilase arengut
- enam pööratakse tähelepanu andekate laste arendamisele
- õpilased suhtuvad positiivselt maailma ja endasse
- tundides ja tunnivälistes tegevustes kasutatakse uusi tehnoloogiaid ja pedagoogilisi võtteid

Arengukava eesmärgid

Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamine

1. Protsesside juhtimine lähtuvalt eesmärkidest.
2. Dokumentatsiooni uuendamine seoses kooli reorganiseerimisega.

Strateegiline juhtimine

1. Kooli tegevuses juhitudakse arengukavast.
2. Uue arengukava ja kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.
3. Uute meetodite otsing sisehindamise korraldamiseks

Personalijuhtimine

Personalivajaduse hindamine

1. Nõuda pedagoogidelt keeleseaduse täitmist.
2. Pakkuda pedagoogidele võimalusi täiendava hariduse omandamiseks.

Personali värbamine

1. Vastava kvalifikatsiooniga õpetajate leidmine.

Personali kaasamine ja toetamine

1. Töötingimuste parandamine töökohtadel ja tervisenõute järgimine.
2. Koolitöötajate töökoormuse tagamine.

Personali arendamine

1. Personali ümberõpe vastavalt kooli vajadusele.
2. Kaadri ettevalmistamine eestikeelseks aineõppeks (ainealased eesti keele kursused).
3. IT-alaste kursuste korraldamine (uued võimalused- teadmiste avardamine ja süvendamine).

Personali hindamine ja motiveerimine

1. Stimuleerida pedagoogide tööd (rahaline tunnustamine, aukirjad, arendavad väljasõidud, kursused

välismaal).

2.Süstemaatiliselt viia läbi kollektiivi töö hindamist saades tagasisidet õpilaste ja vanemate poolt.

3.Välja töötada uued õpetaja töö hindamiskriteeriumid.

Koostöö huvigruppidega

Koostöö kavandamine

1. Koostöö kavandamine huvirühmadega lähtudes üldtööplaanist ja arengukavast.

Huvigruppide kaasamine

1. Laiendada koostöövõimalusi huvirühmadega.
2. Leida uusi eesti koole koostööks.
3. Arendada, hoida ja säilitada kooli traditsioone.
4. Kaasata kooli tegevustesse vanemaid.
5. Toetada projektitööd.

Huvigruppidega koostöö hindamine

1. Viia läbi küsitlused kõigis huvigruppides (hoolekogu, partnerid jt).

Ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside juhtimine

1. Vahendite ratsionaalne kasutamine vastavalt arengukava prioriteetidele ja võimalustele.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

1. Materiaalse baasi uuendamine vastavalt põhikooli vajadustele ja võimalustele.
2. Füüsilise õpikeskkonna vastavusse viimine RÕK-ga.

Inforessursside juhtimine

1. Kaasajastada ja täiustada kooli infosüsteemi.
2. Uuendada kooli kodulehte.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

1. Järgida säästva majandamise põhimõtteid.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õpilase areng

1. Arendada välja süsteem tööks andekate lastega.
2. Abi hariduslike erivajadustega lastele.
3. Avada uusi keelekümblusklasse.
4. Luua koolisisene süsteem eestikeelseks aineõpeks.

Õppekava

1. Viia õppe- ja kasvatusgevus ning kooli õppekavad kooskõlla RÕK-ga.
2. Süstemaatiline töö õppekava ja ainekavadega.
3. Jälgida ja kontrollida planeerimise vastavust ja õppekava koostamist klassile, grupile, üksikutele õpilastele.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

1. Rakendada diferentseeritud lähenemist õpetamisel.
2. Kutsesuunitlustöö rakendumine, et aidata lõpetajatel elukutset valida.
3. Tegevuskava koostamine tööks andekate lastega erinevate meetodite kaudu.
4. IT kasutamise kvaliteedi tõstmisel.

Väärtused ja eetika

1. Viia vastavusse õpetajate nõudmised ja vanemate ootused.

2. Kõigi õppijate edu tunnustamine.
3. Lugupidava suhtumise kasvatamine inimestesse.
4. Õpilaste korrarikkumiste karistussüsteemi uuendamine.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise eesmärk

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on täita kooli missioon, tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgnevas kolmeks aastaks. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Saada tagasisidet tööst ja kooli arengust erinevatelt asjast huvitatud rühmadelt.

Sisehindamise hindamise objektid:

Hinnatakse kooli kõiki tegevusvaldkondi. Eriti neid, kus sisehindamise käigus on avastatud nõrgad kohad ning mis vajavad parandamist.

Hindamiskriteeriumid:

Eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess.

Kooli sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmisi meetodikaid:

SWOT-analüüs iga valdkonna tugevuste ja nõrkuste analüüsimiseks eelnevalt kogutud andmete põhjal; õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs; tundide, õppe- ja kasvatustegevuse ning ürituste, õpilastööde vaatlemine ja analüüsimine; küsitluste korraldamine; õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus; riikliku statistilise ja finantsaruandluse, eksamite ja üleriigiliste tasemetööde tulemuste, olümpiaadide ja teiste õpilasvõistluste tulemuste, edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs.

Sisehindamise tulemuste esitamise vorm:

Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.

Korraldus, ajakava ja osalejate vastutus:

Sisehindamise läbiviimise aja ja küsimuste ringi määrab kooli direktor käskkirjaga, milles ta kinnitab sisehindamise kava, sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, määrab sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutuse, kaasates vajadusel eksperte. Sisehindamise aeg planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Kõiki kooli töötajaid teavitatakse kooli direktori rakenduskäskkirjade kaudu sellest, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs.

Eesmärgid arengukavast:

Eestvedamine

1. Protsesside juhtimine lähtuvalt eesmärkidest.
2. Dokumentatsiooni uuendamine seoses kooli reorganiseerimisega.

Strateegiline juhtimine

1. Kooli tegevuses juhitud arengukavast.
2. Uue arengukava ja kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.
3. Uute meetodite otsing sisehindamise korraldamiseks

Tegevused ja tulemused eesmärkide realiseerimiseks

- Koolis on töökas, arukas ja usaldusväärne juhtkond, kuhu kuuluvad koolijuht, õppealajuhataja, arendusjuht, direktori asetäitja majanduse alal, huvijuht, infojuht, personalijuht ja sekretär. Koolil on hinnataval perioodil kinnitatud arengukava, milles on selged eesmärgid, põhiväärtused, missioon ja visioon, mis on keskendunud õpilastele. Üldtööplaani on seos arengukava, õppekava ja töökavadega, nende dokumentide koostamisel juhitud strateegilistest põhieesmärkidest ja tegevuste osas kirjeldatakse nende eesmärkide saavutamise teed
- Koolidirektor Valentina Kutuzova on hinnatud koolijuht ja vanempedagoog, kes tulemuslikult töötab kooli direktorina juba üle 20 aasta, õpetab ajalugu ja ühiskonnaõpetust. Kooli direktor on tunnustatud maakondlikul tasandil. Ta on aasta õppeasutuse juht 2014a. Direktori juhtimisel aastal 2013-2014 sai kool põhikooli staatuse. Põhjuseks oli õpilaste arvu langus ja linna koolivõrgu optimeerimine.
- Kooli staatuse muutmisega vastavad koolidokumendid on korrigeeritud ja uuendatud. Kooli e-leheküljel www.tammiku.edu.ee võib näha tähtsamaid koolidokumente, mis on vastavusse viidud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega: Tammiku põhikooli õppekava üldosa, Tammiku Põhikooli põhimäärus, Tammiku Põhikooli arengukava, Kooli vastuvõtmise kord, Tammiku Põhikooli sisehindamise kord, Hoolekogu, Õppenõukogu otsused, Õppekorraldus hariduslike erivajadustega õpilastele Kohtla-Järve Tammiku Põhikoolis, dokumendiregister
- Üldtööplaani koostamisele kaasatakse kogu kollektiiv. Õppeaasta algul tutvustatakse kogu kollektiivile kooli üldtööplaani. Üldtööplaani hõivab kõiki kooli tegevusvaldkondi. Üldtööplaani on arengukava eesmärkidega kooskõlas. (alus: SWOT-analüüs ja õppenõukogu protokollid)
- Tähtajaliselt ja korrektselt on koostatud kõik kooli tööplaanid. (alus: sisekorra kontroll)
- Tööülesannete jagamisel arvestatakse töötajate võimalustega. (alus: personali küsitlus töökeskkonna rahulolust)
- Kooli ainekomisjonide töö on kooskõlastatud omavahel. (alus: SWOT-analüüs ja koolisisene kontroll)

Direktori juhendamisel tegutseb koolis kaks töörühma:

- Initsiatiivrühm, mis tegeleb kooli arenguga. Initsiatiivrühma liikmed on juhtkonna esindajad, õpetajad, vanemate esindajad, õpilaste esindajad.
- Kooli kriisikomisjon. Igal aastal viiakse koolis läbi evakuaatsiooniõppus ning iga õppeaasta algul tehakse õpetajatele kriisikomisjoni poolt nn meeldetuletus kursus, kuidas kriisisituatsioonis käituda

Koolis tegutsevad ka töörühmad: a) andekate lastega koolisüsteemi arendamine; b) õppeainete õpetamine eesti keeles; c) HEV-komisjon.

- Nõupidamised ja koosolekud koolis on alati sisukad ja aktuaalsed. (alus: SWOT-analüüs)

- Viiakse läbi elektroonilisi õppenõukogusid.
- Iga õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta (alus: personali küsitlus töökeskkonna rahulolust)
- Sisehindamisel on kasutusele võetud haridusministeeriumi poolt soovituslik sisehindamise struktuur.
- Aastal 2014-2015 töötas kooli pedagoogiline kollektiiv õppekava uuendamisega.

Tugevused:

- 1.Kooli juhtkond tegeleb pidevalt ja süsteemselt arengu planeerimisega. (alus: SWOT-analüüs)
- 2.Kooli juhtkond toetab ja tunnustab huvigruppide aktiivsust parendus-ja arengutegevuses osalemisel. (alus: SWOT-analüüs ja personali küsitlus töökeskkonna rahulolust)
- 3.Kooli juhtkond on avatud suhtlemisele ja koostööle (alus: õpetajate eneseanalüüsid)
- 4.Kooli juhtkond jagab personaliga koolituste ja konverentside teadmisi ja kogemusi.

Parendusvaldkonnad:

- 1.Innustada ja kaasata kogu kooli kollektiivi aktiivselt osa võtma kooli arendus tegevuses.(Mõned kollektiivi liikmed tunnevad end eemal olevatena tähtsate otsuste vastuvõtmisest. (alus: SWOT-analüüs))
2. Uuendada ja kinnitada arengukava aastateks 2016-2022

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Analüüs

Eesmärgid arengukavast:

1. Nõuda pedagoogidelt keeleseaduse täitmist.
2. Pakkuda pedagoogidele võimalusi täiendava hariduse omandamiseks.

Personali värbamine

1. Vastava kvalifikatsiooniga õpetajate leidmine.

Personali kaasamine ja toetamine

1. Töötingimuste parandamine töökohtadel ja tervisenõute vastavuse järgimine.
2. Koolitöötajatele tööroõmu tagamine.

Personali arendamine

1. Personali ümberõpe vastavalt kooli vajadusele.
2. Kaadri ettevalmistamine eestikeelseks aineõppeks (ainealased eesti keele kursused).
3. IT-alaste kursuste korraldamine (uued võimalused- teadmise avardamine ja süvendamine).

Tegevused ja tulemused:

- Pedagoogid on huvitatud eesti keele õppimisest ja võtavad kursustest aktiivselt osa. (alus: õpetajate eneseanalüüsid)
- Perioodil 2012-2015 viis õpetajat tõstsid oma eesti keele taset ja said uued keeleoskustaseme tunnistused.
- Perioodil 2012-2015 kaheksa õpetajat täiendasid ennast eripedagoogika alasel koolitusel (160 ak.t või 320 ak.t)
- Koolis töötavad kõik vajalikud HEV-tugisüsteemi spetsialistid: logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaaltöötaja, tugiõpetaja.

- Kooli tuli kaks noort õpetajat, kellel on olemas vastav kvalifikatsioon eesti keele oskuses.
- Süstemaatiliselt viiakse läbi erialaseid täiend- ja tasemekoolitusi. Sisehindamise perioodil 2012-2015 on korraldatud mitmeid IT-alaseid kursusi. Nende hulgas "Erivajadustega õpe ja IKT" ning Digialgus: Infotehnoloogia ja koostöö.
- Igal aastal selgitakse välja õpetajate vajadus kursuste ja koolituse järele (alus: õpetajate eneseanalüüsid). Vastavalt soovile ja vajadusele on piisavalt koolitusi ja võimalusi enesetäiendamiseks. (Kõik õpetajad on läbinud 160 tundi koolitust 5 aasta jooksul.)
Eriti kasulikud ja huvitavad olid 2012-2015 õpetajate arvates järgmised kursused:
 - Väärtused ja pädevused õppekavas ning õppeprotsessis. (läbiviija: Tartu Ülikooli Narva Kolledž)
 - Loovtööde ja uurimistööde kirjutamine teemal „Tuntud Eestimaa kohad“. (läbiviija: OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus)
 - Andekas laps. Andeka lapse töötamise iseloomustus, eripärad, printsiibid ja meetodid. Andekuse liigid. Andekuse kontseptsioon. (läbiviija: Tartu Ülikooli Narva Kolledž)
 - Mitteformaalse tunni läbiviimine. Õuesõpe. Muuseumiõpe. (läbiviija: OÜ Eterna koolituskeskus)
 - Koos- ja meeskonnatöö koolis andekate õpilaste arengu toetamiseks. (läbiviija: OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus)
 - Erivajadustega õpilaste õpe ja IKT. (läbiviija: HITSA)
 - Individuaalse lähenemise põhimõtted. Eduka õppetunni saladus -psühholoogilised võtted ja meetodid. (läbiviija: OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus)
 - Ainekavade uuendamine. Kooli õppekava kaasajastamine. (läbiviija: OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus)
 - Esmaabi täiendõpe. (läbiviija: OÜ Eterna koolituskeskus)
 - Keskkond – kui lapse õpik. (läbiviija: OÜ Kersti Võlu Koolituskeskus)
- Pedagoogid on viimasel aastal kirjutanud eneseanalüüsi uue struktuuri järgi, mis on muutunud lihtsamaks ja selgemaks. (alus: õpetajate eneseanalüüsid)
- Regulaarselt on toimunud õpetajate ühised vaba aja üritused (tervise- ja loovüritused, kepikõnd, sportlikud üritused, juubelid, väljasõidud).

Personali hindamine ja motiveerimine:

Selleks kasutame sisekontrolli, enesehindamist, arenguveestlusi ja kollektiivi küsitlust. Õppeosakond kontrollib aineõpetaja ametijuhendis sätestatu täitmist pedagoogi poolt. Regulaarselt toimuvad tunnivaatlused ja nõustamine. Võimalusel maksame lisatasusid ja preemiaid vastavalt töötulemustele. Selleks on koolis välja töötatud dokument Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli palgakorraldus, mis sisaldab palgakorralduse põhimõtteid, sh töötasu, lisatasu ja preemia maksmise korda. Kalendriaasta lõpus tunnustame neid õpetajaid, kes on kaasa aidanud kooli arengule. Õpetaja töötulemusi tunnustame ka piirkondlikul ja üleriigilisel tasandil „Eestimaa õpib ja tänab“ ja esitab Kohtla-Järve linna õpetajate autasustamisele. Igal aastal on koolis uusi õpetajaid, kes on Aasta õpetaja nime vääriksed.

Tabel 1. Aasta õpetajate nimekiri ja arv sisehindamise perioodi jooksul:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
2 Valentina Kutuzova Tatjana Gromova	5 Ingrid Aro Jelena Kumeiko Olga Rõbatšenko Erika Pavlova Irina Šulgina	9 Irina Anissimova Antonina Golubjova Valentina Kutuzova Svetlana Lazarenko Svetlana Pavlenko Jelena Razgonjajeva Jelena Rodik Margarita Sendetskaja

Lidia Blohhina

2012-2015 aastal osales 15% kooli pedagoogidest aktiivselt rahvusvahelistes projektides. Kooli poolt korraldatavates tunnivälistes koostööprojektides osalevad kõik kooli pedagoogid.

Personaliga seotud näitajad:

Seisuga 31.05.2015

- Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv on 97%
- Pedagoogid, kellel on eesti keele tase B2 ja sellele vastav kesktase on 31%
- Pedagoogid, kellel on eesti keele C1 tase, sellele vastav kõrgtase või lõpetatud eesti keelega õppeasutus on 16%
- Pedagoogid, kellel on eesti keel emakeeleks on 3,7%

Tabel 2. Pedagoogide vanuseline koosseis

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Grupi keskmine
Kuni 29.a	-	-	1 (1,8%)	9%
30.-39.a	4 (7,7%)	5 (8,6%)	3 (5,5%)	18,8%
40.-49.a	20 (38,5%)	18 (31%)	15 (28,7%)	27,4%
50.-59.a	27 (51,9%)	28(48%)	25 (46%)	30%
Üle 60-aastased	1 (1,9%)	7 (12%)	10 (18%)	14,9%
Kokku	52	58	54	50,7

- Keskmine pedagoogide vanus aastal 2014\2015 on 51.a
- Meespedagooge koolis on 4 ja ei ole muutunud sisehindamise perioodi jooksul.
- Õpilaste ja õpetajate suhtarv – õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta on 15:1, mis vastab meie arengusihile.
- Personali liikuvus ei ületa 5% sisehindamise perioodi jooksul on seotud ainult elukoha vahetusega või täiskoormusele üleminekul.
- Rahuolu küsimustikud kolme sisehindamise perioodi jooksul näitavad stabiilselt häid tulemusi või kasvavaid trende. Üldiselt on koolipersonaal kooli ja töötajate rahul. Vt.lisa 3
- Kaebuste arv, mis viitavad õpetaja kutse-eeskirja rikkumistele on 0%, mis on ka vastavuses meie arengusihiga.

Tugevused

- Kooli õpetajate kaader on piisav ja püsiv, kõik ametikohad on täidetud.
- Kooli õhkkond on sõbralik ja turvaline, soodustab pedagoogide kutsearengut. (alus: personali küsitlus töökeskkonna rahulolust)
- Pedagoogid on valmis täiendama ennast ja osalema aktiivselt koolitustel.(alus: õpetajate eneseanalüüsid)
- Koolis on hea ja kiire infoliikumine. (alus: personali küsitlus töökeskkonna rahulolust)

Parendusvaldkonnad:

- Kahjuks, jääb oluliseks probleemiks madal õpetajate eesti keele tase

- Jätkuvalt toimub õpetajatele arendavate ja eesti keele õppimist toetavate ürituste korraldamine.
- Aktiviseerida tuleks koostööd teiste eesti koolidega.
- Süstemaatiliselt läbi viia õpetajatega arenguvestlusi.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Analüüs

Eesmärgid arengukavast:

Huvigruppide kaasamine

1. Laiendada koostöövõimalusi huvirühmadega.
2. Leida uusi eesti koole koostöök.
3. Arendada, hoida ja säilitada kooli traditsioone.
4. Kaasata kooli tegevustesse vanemaid.
5. Toetada projektitööd.

Huvigruppidega koostöö hindamine

1. Viia läbi küsitlused kõigis huvigruppides (hoolekogu, partnerid jt).

Tegevused ja tulemused :

- On vaja laiendada koostöövõimalusi linna –ja vallakoolidega. Õpilased võtavad osa koostööprojektidest ja üritustest. Kooli kutsutakse ka õpilasi teistest koolidest üritustele, konkurssidele, olümpiaadidele. Õppeaastal 2014-2015 on koolis olnud õpilasi erinevatest koolidest: Jõhvi Vene Põhikool, Slaavi Põhikool, Keslinna Põhikool, Järve Vene Gümnaasium, Illuka Põhikool, Maleva Põhikool, Ahtme Gümnaasium.
- Kooli tutvustatakse ligikondsetele lasteaegadele. Traditsiooniliselt korraldame sügisel kooliekskursioone lasteaialastele „Tuhkatriinu“, „Rukkilill“, „Tareke“, „Kakuke“.
- Koolis säilitatakse oma traditsioone. Peale kalendrisündmuste, viiakse koolis läbi oma ainulaadseid üritusi. Näiteks 5. klasside õpilaste vastuvõtmine põhikooli, 1.kl.õpilastele „Me saime kooliõpilasteks“, Omavalitsuspäev, Slaavi kultuuripäevad, Superõhtud, Edukate päev, TPK heade tegude päev, TPK rekordite päev, Ettevõtluse päevad. Samuti arendatakse uusi traditsioone nn „Me süütame tähti“.
- Kooli ürituste korraldamisele kaasatakse aktiivselt ka vanemaid.
- Lapsevanemate küsitlusest selgub, et vanemad on enamuses kooliga rahul. 2012-2013 aastal oli 84% vanematest , kes on väitega „Üldiselt olen kooliga rahul“ täiesti nõus ja pigem nõus kokku, 2013-2014 on 89% ja 2014-2015 ka 89%.
- On leidnud koostöök uus eestikeelne kool – Illuka Põhikool ja on juba läbi viidud paar koolidevahelist üritust.
- Koostöö Ida-Virumaa maavalitsusega on heal tasemel. Ida-Viru maavalitsus toetab kooli projekte
- Aktiivselt töötab kooli hoolekogu. Hoolekogu koosolekul käsitletakse õppe-kasvatustsiprotsessi korraldamise ja parendamise küsimusi, üleminekut uuele õppekavale ja õppeainete õpetamisele eesti keeles, samuti kooli eelarve täitmise seotud küsimusi ja erinevaid kooli vajadusi. Tehtud ettepanekud on juhtkonnale tegevuse korraldamise juhiseks. Igal aastal analüüsitakse koostöös hoolekoguga ja koolipidajaga tööd ja esitatakse vanemate koosolekul.
- Koolileht „TPK Наша жизнь“ ilmub regulaarselt kord veerandis elektroonilises- ja pabervormis.
- Õpetajad ja õpilased kirjutavad regulaarselt artikleid kohalikele ajalehtedele „Panorama“, „Infopress“, „Põhjarannik“.
- Selleks, et reklaamida oma kooli, kasutame kohaliku telekanaali „Lites“ ja Facebooki lehte [Kohtla-Järve Tammiku Põhikool](#)
- Tihedat koostööd tehakse Kohtla-Järve linna asutustega: Ahtme klubi, Loomemaja, Kohtla-Järve Koolinoorte Loomemaja, Ahtme kunstikooliga.

- Koostöö Kohtla-Järve noortekeskusega on heal tasemel (koolilaagri ürituste korraldamine, klassiüritused, kodanikupäeva viktoriin, kalendripäeva sündmused jne).
- Koostöö keskusega „Rajaleidja“. Ida-Virumaa Rajaleidja keskuse karjääri nõustajatega on läbi viidud testimine, loengud ja nõustamised 9.klassi õpilastele. Õpilaste tagasisideme järgi oli see kasulik ja õpetlik kogemus.
- Aastatel 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 olid meie kooli partneriteks ja toetajateks projektides järgmised organisatsioonid ja ühingud: Tervise Arengu Instituut, SA Innove, Karjäärikeskus Vita Tiim, SA Archimedes, Leonardo da Vinci programm, Ida-Eesti päästekeskus, Haridus- ja Teadus Ministeerium, AS Tallink, Nordea pank, EMT, Elion, Keskkonnainvesteeringute keskus, Nutilabor, SA Vaata Maailma, Microsoft, MTÜ Peace Child Eesti, HITSA (Tiigrihüppe SA), IVOL, Euroopa Liidu Maja, Euroopa Liidu Kolmandate Riikide Kodanike Integreerimise Fond, Spordiselts „Kalev“, RMK Riigimetsa Majanduse keskus, Kultuuriministeerium, Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus „Meie Inimesed“, Integratsiooniprojekt Minu Riik, Politsei- ja Piirivalveameti Ida prefektuur, Maanteeameti Ida region, Kaitseliidu Alutaguse malev, AS Kuusakoski, Ettevõtlik kool,
- Koolil on Ettevõtliku kooli baastase.
- Kooliürituse „Super-õhtu“ sponsoriteks on Polvenauto, Jõhvi bouling, Toila SPA.
- On läbi viidud huvigruppide rahulolu-uuringud: lastevanemate rahuolu, õpetajate rahulolu, õpilaste rahulolu, partnerite rahulolu. Sellest selgusid kooli tugevamad ja nõrgad küljed.

Tugevad küljed:

- Tammiku Põhikool on valmis koostööks
- kooli töötajad on aktiivsed ja initsiatiivsed
- koolis toimub vaheldusrikas ja huvitav klassiväline tegevus
- koolil on hea maine

Arendamist vajavad küljed:

- vanemate ja partnerite arvates, kooli fasaad vajab remonti
- õpetajate arvates, klassides ja spordisaalis on vanad aknad, mis ei hoia soojust
- on klasse, kus ei ole projektorit ja arvutit

Rahuolu-uuringu tulemused näitavad, et üldine rahuolu kooliga vanematel, õpilastel, õpetajatel ja partneritel koosneb rohkem kui 80% (vastused kokku – „täiesti nõus“ ja „pigem on nõus“. Vt.lisa 1.)

Tugevused

- Üldjoontes on kõik huvigrupid kooliga ja koostööga rahul. (alus: rahulolu küsitlus)
- Kool laiendas oma kontakte ja partnernimekirja.
- Koolis on tugev ja mõjukas hoolekogu. (alus: SWOT analüüs)

Parendusvaldkonnad:

- Koostada kooli partnerite nimekiri kontaktandmetega.
- Partnerite osalus rahuoluküsimustes on madal, ainult 7 asutuse esindajat võtsid küsitlusest osa. Laiendada huvigruppide rahuolu uuringutes osalejate arvu.
- Suurendada õpetajate ja õpilaste osavõttu rahvusvahelistes projektides.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Analüüs

Eesmärgid arengukavast:

Eelarveliste ressursside juhtimine

1. Vahendite ratsionaalne kasutamine vastavalt arengukava prioriteetidele ja võimalustele.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine.

1. Materiaalse baasi uuendamine vastavalt kooli vajadustele ja võimalustele.

2. Füüsilise õpikeskkonna vastavusse viimine RÕK-ga.

Inforessursside juhtimine.

1. Kaasajastada ja täiustada kooli infosüsteemi.

2. Uuendada kooli kodulehte.

Kool saab rahalised vahendid riigieelarvest, kohalikust eelarvest, laekumistest sihtfondidest, asutuste, ettevõtete, organisatsioonide ja üksikisikute annetustest ning koolimajandustegevusega seotud tasulistest teenustest. Koolil on oma raamatupidamine. (alus: Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli põhimäärus)
Koolis kasutatakse ratsionaalselt vahendeid, arvestades huvigruppide vajadustega. (alus: SWOT-analüüs ja rahuolu küsimustikud)

Õpilasi arvuti kohta

2012-2013 - 28:1 2013-2014 – 23:1 2015-2016 - 23:1

Kahjuks, see näit ei vasta meie arengusihile 10:1

Pedagooge arvuti kohta:

2012-2013 - 1:1 2013-2014 – 1:1 2015-2016 - 1:1

Olukord vastab arengusihile 1:1

Kooli õpperuumid vastavad Tervisekaitse nõuetele. Õpperuumides peab iga õpilase kohta olema pindala vähemalt 2,0 m². Arvestades, et põhikoolis võib ühes klassis olla maksimaalselt kuni 24 õpilast, peab õpperuumi suurus olema vähemalt 41 m². Meie kooli ruumid on avarad, soojad ja valgust täis, klassiruumide pindala enamikes klassides on rohkem kui 52 m², mis vastab nõuetele.

Kolmeaastase perioodi jooksul on pidevalt uuendatud kooli materiaalset baasi:

Tabel 3. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli materiaalse baasi uuendamine sisehindamise perioodi jooksul

2012/2013	2013/2014	2014/2015
Remonditud algkooli klassiruumid nr 3, 4, 6. On tehtud remont spordikompleksi viivas koridoris ja vanad valgustid välja vahetatud uute vastu. B korpuse 3 korrusel on osaliselt paigaldatud uued plastikaknad, mille tagajärjel klassiruumides on palju soojem. Basseini tehnilises osas on	Remonditud algkooli klassiruumid nr 7, 11, 12 ja A korpuse klassiruumid nr 39, 46 ja 9 koos linoleumi paigaldusega. On tehtud sanitaarremont A korpuse 4 korruse koridoris. B korpuse 2 korrusel on osaliselt vanad puuaknad vahetatud uute plastikakende vastu. Basseini tehnilises osas on välja vahetatud vee väljavoolu 2 siibrit. Spordikompleksi osa vanast	Õpperuumides vanad puuaknad vahetatud uute 69 plastikakende vastu. On tehtud kosmeetiline remont basseini dušširuumides. On tehtud kaarvärava remont aula ees olevasse ruumi. On soetatud 5 projektorit

<p>välja vahetatud vee väljavoolu siiber. Spordikompleksi tehnilises keldris on osa kanalisatsioonitorustikust ja keskkütte torude ventiilid välja vahetatud. B korpuse teise ja kolmanda korruse WC- ruumide kanalisatsioonitorud välja vahetatud uute vastu ja paigaldatud uued WC-potid Söökla ees olevas fujees ja ujulasse viivas koridoris on keskküte radiaatorid välja vahetatud uute vastu. Väikese spordisaali katuse alla on paigaldatud vihmavee äravoolu torud. Uued valgustid on paigaldatud aula ees olevasse ruumi, A korpuse klassiruumidesse nr.35 ja 36, nr 7 ja korpuse tagavara väljapääsu trepile. On teostatud kogu koolihoone ventilatsiooni puhastus, köögi ja ujula ventilatsiooniseadmete filtrite vahetus. Peafuajee tagavara väljapääsule on paigaldatud uus metalluks.</p> <p>2012-2013 On tehtud kooli e-lehe uuendamine (süsteem wordpress) On soetatud 11 arvutit, 5 projektorit, 7 printerit ja vahetatud välja kooli fotoaparaat.</p>	<p>kanalisatsioonitorustikust on välja vahetatud uue vastu. A korpuse koridoride põrandad on suvel kaetud lakiga Osaliselt on teostatud koolihoone korpuste välisseinte värvimine. Spordikompleksis on teostatud keskkütte ja ventilatsiooni soojenduse eraldamise remonditööd. Ujula ruumides ja suures spordisaalis on keskkütte radiaatorid välja vahetatud uute vastu ja neile on paigaldatud termoregulaatorid. Spordikompleksi katusel on vihmavee äravoolutorudelehtid uuendatud. On teostatud ventilatsiooni puhastus, köögi ja ujula ventilatsiooniseadmete filtrite vahetus. Koolisöökla on soetatud uus täiendav külmkapp. Kooli on ostetud professionaalne tolmuimeja. Poiste tööõpetuse ruumi on soetatud puruimeja, mis on paigaldatud ketassaega freespinkide juurde. Tööõpetuse ruumi on samuti ostetud professionaalne tolmuimeja. On soetatud poiste tehnoloogia ruumi CNC freespink, mida juhitakse läbi arvuti.</p>	<p>ja 7 arvutit. Söökla on ühendatud internetiga. Söökla jaoks on ostetud arvutiprogramm. Söökla on soetatud nõudepesumasin ja kartulikoormisamasin.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Võrreldes 2012-2013 ja 2013-2014 aastatega, 2014-2015 aastal ei ole tehtud väga palju remonditööd ega ostetud juurde varustust. See on seotud sellega, et hädavajalikud remonditööd on juba tehtud aastatel 2012/2013 ja 2013/2014 ja 2015.aastal on tehtud kallid remonditööd. Koolis tegutseb kokkuhoiupoliitika ja säästlik suhtumine materiaalsesse keskkonda.

Seisuga 31.05.2015 koolis on 95 arvutit interneti ühendusega, 29 projektorit ja 4 SMART-tahvliit.

Koolis töötab raamatukogu. Kirjanduse kogus on olemas, ilukirjandus vene ja eesti keeles, erinevad sõnastikud, teatmeteosed, õppekirjandus, entsüklopeediad. Erinevad õppevahendid, CD-plaadid, DVD-id, kassetid, seinakaardid ja pildid, gloobused jm. Kooliraamatukogu fondi täiendatakse pidevalt eesti ja vene

autorite teostega ning keele sõnastikega.

Tabel 4.Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli raamatukogu koosseis sisehindamise perioodi aastatel

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpikute kogus	24460	11455	13005
Uute õpikute tellimine	1756	2686	1676
Summa (eurodes)	15503,59	24960,61	15323,78
Töövihikute kogus	3936	5814	3994
Summa (eurodes)	13628,54	22344,76	16650,62
Ilukirjanduse raamatute kogus	9492	9652	9659
Audio ja video kogus	550	543	565
Lugejate arv	655	632	604

Tugevused:

Koolis on olemas õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks vajalikud ressursid.
Kooliperel läheb täide ressursside säästlik kasutamine.
Kohalik omavalitsus toetab kooli materiaal-tehnilise baasi arendamist.

Parendusvaldkonnad

Varustatus IT vahenditega koolis ei ole piisav.
Kolmandik osa arvutidest on vanad ja vajavad välja vahetamist.
B korpuse klassiruumides 8, 11,3,5, 7 ja A korpuse klassiruumis 42 ja 40 ei ole projektorit, aga selleks on vajadus.
On vaja renoveerida põrandat väikeses spordisaalis ja teha remont suures spordisaalis.
Koolifasaad vajab remonti.
Basseini tehniline seisund vajab uuendamist.
Jätkata projektide kirjutamist rahaliste vahendite hankimiseks kooli eelarvesse.
Taotleda vahendite eraldamist esmajärguliste ja erakorraliste remondi- ja renoveerimistöde läbiviimiseks koolis.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Analüüs

Eesmärgid arengukavast

Õpilase areng

1. Arendada välja süsteem tööks andekate lastega.
2. Abi hariduslike erivajadustega lastele.
3. Avada uusi keelekümblusklassse.
4. Luua koolisisene süsteem eestikeelseks aineõpeks.

Õppekava

1. Viia õppe- ja kasvatustegevuse ning kooli õppekavad kooskõlla RÕK-ga.
2. Süstemaatiline töö õppekava ja ainekavadega.
3. Jälgida ja kontrollida õppekava koostamist klassile, grupile, üksikutele õpilastele ja nende planeerimise vastavust.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

1. Rakendada diferentseeritud lähenemist õpetamisel.
2. Kutsesuunitlustöö rakendumine, mis aitaks lõpetajatel elukutset valida.
3. Tegevuskava koostamine tööks andekate lastega erinevate meetodite kaudu.
4. IT kasutamise kvaliteedi tõstmine.

Väärtused ja eetika

1. Viia vastavusse õpetajate nõudmised ja vanemate ootused.
2. Kõigi õppijate edu tunnustamine.
3. Lugupidava suhtumise kasvatamine inimestesse.
4. Õpilaste korrarikumiste karistussüsteemi uuendamine.

Tegevused ja tulemused

Õpilase arengu valdkonna eesmärkide täitmine:

- Koolis tegutseb juba kolmandat aastat töörühm „Andekate lastega koolisüsteemi arendamine“. Rühmajuht Inge Laada, aktiivsed liikmed. Tööks on koostatud tegevuskava andekate lastega erinevate meetodite kaudu. Üks kord veerandis korraldab töörühm ümmarlaua.
- On välja töötatud mitmeid erinevaid andekate õpetamist ja arengut toetavaid meetmeid. (alus – sisekontroll ja tunnivaatlused). Vormistatakse autahvlit „Meie eesrindlased“
- Õpetajad peavad oma meetmeid andekate õpilaste suhtes efektiivseks. (alus – õpetajate enesehindamine).
- Koolis tunnustatakse andekaid lapsi. Selleks kasutatakse erinevaid viise: rahalised preemiad olümpiaadi tulemuste eest, väljasõidud, direktori vastuvõtt, tänukirjad, kandidaadi esitamine Maxima stipendiumikonkursile ja Ida-Virumaa Andekate Noorte Energiafondile.
- Aktiivselt töötab ja areneb HEV-õpilaste tugisüsteem. On välja töötatud HEV-õpilastega töötamise kord Tammiku Põhikoolis [õppekorraldus HEV-õpilastele](#)
- Õppeaastal 2014-2015 õppis koolis õpiraskuste tõttu 13 õpilast individuaalse õppekava alusel tavalises klassis. Nendest on 5 õpilast 9.kl, kes sooritasid lõpueksamid ja jätkavad õppimist kutsekoolis.
- Koolis on õpiraskustega klass, kus õpib seitse õpilast juba kolmandat aastat. Aastatel 2012-2013 ja 2013-2014 üks 2.kl õpilane õppis ühele õpilasele keskendatud õppevormis .
- 2014-2015 aastal koolis on 6 õpiabirühma 2-4 kl.õpilastele matemaatikas ja vene keeles, mis tegutsevad tundide ajal.
- Alklasside õpilased, kellel tekkisid ajutised õpiraskused matemaatikas ja vene keeles saavad abi tugiõpetajalt pärast tunde. Õppeaastal 2014-2015 on saanud 55 alklasside õpilast õpiabi pärast tunde.
- Logopeedil on moodustatud 11 rühma, igas rühmas on 3-6 õpilast, kokku on 45 õpilast. Sisehindamise perioodi jooksul logopeedi arvel oli:
2012-2013 - 58 õpilast; 2013-2014 - 45 õpilast ; 2014-2015 – 45 õpilast
- Kokku hariduslike erivajadustega õpilaste protsent koolis sisehindamise perioodi ajal:
2012-2013 - 14%; 2013-2014 - 88 17% ; 2014-2015 – 15%
- Sotsiaaltöötajate tähelepanu all on õpilasi, kes vajavad sotsiaalabi, käitumise juhendamist ja tuge. Nende hulgas on vanemateta õpilased, eestkostjaga elavad lapsed, kellel on töötud vanemad või pere elab vaesuse piiril. Igal aastal toetab kool selliseid õpilasi.

- Igal aastal jõuluajal korraldatakse koolis Heategevus üritus. Nii näiteks, õppeaastal 2014-2015 oli koolis korraldatud Heategevus (Blagovest), kus oli haaratud 10 peret. Lapsevanemad võisid osta vajalikke rõivaid või koolitarbeid oma lapsele. Veel said 15 peret materiaalselt toetust medravi saamiseks ja medravimite ostmiseks. Toimus aktsioon "Toidupank", kus oli haaratud 11 peret. Eraaktsioonis „Heategu“, kus oli haaratud 11 peret. Siin olid lastele jõulumaiustused ja jõuluringitused. Remniku suvelaagrisse said sõita suvel meie koolist 28 last lasterikastest ja vaestest peredest
- Areneb keelekümbus. Õppeaastal 2012-2013 oli koolis 4 hiliskeelekümbuse klassi, 2013-2014 oli 6 hiliskeelekümbuse klassi ja 2014-2015 koolis on juba 7 hiliskeelekümbuse klassi -6b, 6c,7a,7b,8b, 9a, 9c. Nendes klassides õpetatakse eesti keeles muusikat, käsitööd ja kodundust, arvutiõpetust, loodusõpetust, matemaatikat, kehalist kasvatust, inimeseõpetust, ühiskonnaõpetust. Peale hiliskeelekümbus klasside õpetatakse eesti keeles ka inimeseõpetust 2. ja 3. klassis ning 5. klassides muusikat.

Õppekava valdkona eesmärkide täitmine:

- Õppeaastal 2014-2015 läks kooli pedagoogiline kollektiiv lõplikult üle uuele riiklikule õppekavale. Täna on kooli õppekava riikliku õppekava nõuetekohaselt vormistatud.
- On loodud koolisisene süsteem eestikeelseks aineõpeks. Selleks korraldavad õpetajad ümmarlaudu, jagavad kogemusi, valmistavad ette üritusi. Üks kord kuus korraldatakse koolis eesti keele päevi. Kõik püüavad koolis rääkida eesti keeles, vahetunnis tantsivad eesti tantse, korraldavad eestikeelseid mängu, terve kool laulab kooliraadio kaudu eesti lastelaulu.
- Õppeosakond kontrollib aine planeerimise vastavust ja õppekava koostamist klassile, grupile, individuaalse õppekava järgi õppivale õpilastele. Kontrolli tehakse tundide külastamise ajal, õpetajate dokumentatsiooni läbivaatlusel. Kontroll näitab, et pedagoogidel on suur vastutus ja kompetentsus oma kohustuste täitmisel ja asjaajamises.
- Õpilastel on rohkem võimalusi näidata oma individuaalsust ja loovust tänu koolisisesele huvitegevusele ja koostööle teiste organisatsioonidega.
- Koolis viiakse läbi laste liikluskasvatust ja valmistatakse õpilasi ette ohutuks liiklemiseks. (Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õppekava üldosa, p.6)

Õppekorraldus ja õppemeetodid. Eesmärkide täitmine

- Koolis rakendatakse diferentseeritud lähenemist õpetamisele. Õppekava täitmisel kasutatakse erinevaid meetodeid: projektitöö, ainetevaheline ja huvitegevuse lõiming, muuseumitunnid, tunnid looduses ja õues, õppekäigud, ettevalmistus osalemiseks olümpiaadidel ja konkurssidel
- 6-7 klassides toimub klassideta õpe inimeseõpetuses ja looduseõpetuses, see võimaldab õpilasi tulemuste põhjal grupeerida ja kasutada erinevaid õppeviise.
- Õpilaste hindamisel kasutatakse peale „5“- pallist süsteemi kujundavat hindamist, sõnalist hindamist esimestes klassides ja diferentseeritud hindamist individuaalses ainekavas võib õpetaja vajadusel kasutada hindamisel 35% määra hinnet „3T“
- Koolis tagatakse karjäärteenuste kättesaadavus järgmiselt: Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.

Huvitegevus

Koolis toimub mitmekesine ja vaheldusrikas huvitegevus. Pärast tunde on õpilastel võimalus osaleda kooliringides:

- noor ajakirjanik,
- õpime eesti keelt mängides,
- eesti keel lauludes ja tantsides,
- liiklusemängud,
- võluvärvid,
- käsitöö,
- võrkpall,
- ujumine,
- liikumismängud,
- laulukoor,
- botaanikaring,
- ümber maailma,
- saksa keel mängudes ja lauludes,
- inglise kõnekeel,
- osavad käed,
- paberi ja plastiliini fantaasia,
- sporditund pikapäevarahmas
- lõbusad värvid.

Õppeaastal 2012-2013 oli koolis - 18 ringi, 2013-2014 -19 ja 2014-2015 – 20 ringi

Koolis töötab edukalt õpilasomavalitsus (ÕOV), kuhu kuuluvad 7-9.kl õpilaste esindajad. Õpilasomavalitsuses on kultuuri-, spordi, haridus- ja meediakomisjonid. Kooli ÕOV tööd kordineerib klassivälise töö organisaator Inna Mussajeva. Otsused jõustuvad kui need on vastu võetud hääleteenamusega.

Tabel 5. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste osalus huvitegevuses

20012/2013	2013/2014	2014/2015
Õppeasutuse huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
41%	33%	44%
Koolivälistes huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
76%	85%	70,5%
Õpilaste % õpilaste koguarvust, kes ei osale nii õppeasutuse kui koolivälistes huviringides		
18%	14%	12%
Õpilaste osalemine õpilasvõistlustel ja konkurssidel		
87%	91%	88%
Rahvusvahelistes projektides osalevate õpilaste protsent õpilaste koguarvust		
23%	0%	7%
Õpilaste % õpilaste koguarvust, kes osalevad kooli poolt korraldatavates tunnivälistes koostööprojektides		
53%	33%	43%

Suur osa kooliõpilastest osalevad huvitegevuses.

Kasvab õpilaste protsent, kes käivad kooli huviringides.

Positiivseks on ka õpilaste protsendi vähenemine, kes ei osale nii õppeasutuse, kui koolivälistes huviringides.

Ebastabiilne on osalevate õpilaste protsent rahvusvahelistes projektides.

Väärtused ja eetika.

1. Viia vastavusse õpetajate nõudmised ja vanemate ootused.
2. Kõigi õppijate edu tunnustamine.

3. Lugupidava suhtumise kasvatamine inimestesse.

4. Õpilaste korrarikumiste karistussüsteemi uuendamine

Koolis viiakse regulaarselt kaks korda aastas läbi lastevanemate üldkoosolekuid, kus vanemaid tutvustatakse kooli nõudmistega ja Tammiku Põhikooli kodukorra sisuga. Analüüsitakse lastevanemate klassikoosolekute protokolle ja selgitatakse välja vanemate ootused.

Laste vanemate küsitluste alusel on selgunud, et kooli nõudmised õpilastele ja perele on mõistlikud ja põhjendatud. Sellega on nõus ja täiesti nõus keskmiselt 88,3% vanematest. (vt.lisa 1.)

Koolis on loodud süsteem õpilaste tunnustamiseks (alus: Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli kodukord p10)

Tunnustust (kiituskirja) saanud õpilaste arv

2012/2013	2013/2014	2014/2015
89 (16%)	82 (15,8%)	84 (15,9%)

Enamik õpilastest koolis arvavad, et nende edu märgatakse ja tunnustatakse:

2012-2013 - 71% 2013-2014 -53% 2014-2015 – 59%

Kõigil on ühine arusaam koolikultuurist, ootustest; vastastikune mõistmine tugineb ühistel kokkulepitud väärtustel, vähem konflikte, kõik toetavad kooli missiooni ja tulevikunägemust. (alus: õpilaste ja õpetajate arenguestluste analüüs)

Dokumendis „Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli kodukord“ on uuendatud korrarikumiste karistussüsteem.

Tervisedendus

Olulisemad tugevused:

1. Igal õppeaastal toimub koolis aktiivne töö, mis on seotud tervisliku eluviisi, sanitaarhügieeniliste normide ja traumaennetamise propageerimisega. Antud tööga tegeleb kooli kollektiiv projektifondide toetusel koostöös kooli meditsiiniteenistuse ja linna meditsiinasutustega.

Aastatel 2012/2013-2014-2015 on peamised tegevused ja üritused:

- Profülaktilised hambaarsti läbivaatlused. 1-5 kl. (igal aastal)
- Südamenädal – kepikõnnimatk – Jõhvi-Kukuruse- Jõhvi –õpilased ja õpetajad (igal aastal)
- Suitsuprii klass– 6-8.kl.õpilased. Eesmärk- ennetada või edasi lükata suitsetamise ja suitsuvabade tubakatoodete tarbimise alustamist laste ja noorte seas, motiveerida tubakat tarbivaid õpilasi sellest loobuma ning toetada tubakavabadust kui eluviisi. (2012/2013)
- Projekt „Mina tean ja tunnen liiklusreegleid“ 1-9 kl. (2012/2013)
- Sügisjooks Tallinnas. Osalejad -õpetajad (igal aastal)
- Majijooks Tallinnas. Osalejad –õpetajad (igal aastal)
- Ujumise algõpetus 2-3 klassides. (igal aastal)
- Sporditund pikapäevarühmas 4 korda nädalas aasta jooksul.
- Stressivabapäev. Stressi ja läbipõlemise ennetamine ja juhtimine. Osalejad –õpetajad (igal aastal)
- Kooliprojekt – Liikumine on elu. 5-9. kl.õpilased. (2012/2013)
- „Liikumine –heategu südamele!“ 2-3 kl. (2014/2015)

Aasta jooksul viiakse läbi klassitunnid tervisedenduse teemadel:

- „Ohutustehnika õues ja kooliruumides“
- „Mina tean ja tunnen liiklusreegleid“ 1-9kl.
- Eesmärk: korrata ja kinnistada liiklusreegleid ja ohutustehnikat nii õues kui ka kooliruumides
- „Esmaabi. Ohu hindamine ja enda kaitsmine. Kukkumine. Abi kutsumine“ – 1-4 kl.
- Esmaabi.Teadvusetus. Põletused ja Külmmumised.Mürgitused. 5-9 kl.
- Eesmärk: rääkida, näidata ja õpetada lastele, kuidas ja millistel juhtudel ning missugust abi saab laps ise anda

- „Ütle narkootikumidele EI! Uimastid ja sõltuvus“ 6-9 kl.
- Eesmärk: rääkida ja näidata lastele, milleni viib uimastite tarvitamine, millist kahju tekitavad nad inimese tervisele
- „Ellujäämine looduses igal aastaajal ja igasuguse ilmaga“
- Eesmärk: jutustada ja isiklike kogemuste põhjal näidata, kuidas võib tegutseda looduses igal aastaajal ja igasuguse ilmaga

Õpilastega seotud statistika:

- Keskmise õpilaste arv klassis: 2012-2013 - 20,1; 2013-2014 - 19,9; 2014-2015 – 19,5
- Õpilaste väljalangevus põhikoolist: 2012-2013 - 2; 2013-2014 - 2; 2014-2015 – 0
- Õppurite põhjuseta puudumised rohkem kui 20%:
2012-2013 - 4 (0,7%); 2013-2014 - 1 (0,19%); 2014-2015 – 1 (0,18%)
- Hariduslike erivajadustega õpiliste osakaal koolis:
2012-2013 - 14%; 2013-2014 -17% ; 2014-2015 – 15%

Tabel 6. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste tasemetööde tulemused 3.kl ja 6.kl.

Õppeaine	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Kooli keskmine	Linna kesk.	Kooli keskmised	Linna kesk.	Kooli keskmised	Linna kesk.
3 kl. Vene keel	4,2	3,9	3,9	4,0	4,1	3,7
3 kl. Matem.	4,1	3,9	4,1	4,1	4,5	3,9
6kl. Eesti k.	3,9	3,7	3,3	3,5	3,4	3,2
6 kl. Matem.	3,1	3,1	3,5	3,4	3,4	3,2
6 kl. Ajalugu	-	-	-	-	3	3,2
6 kl. Saksa keel	3,2	3,4	-	-	-	-
6 kl. Vene keel	-	-	3,7	3,6	3,9	3,9

Head tasemetööde tulemused 3.klassides. Õpilastel on kõrge motivatsioon õppimiseks ja kindlad teadmised. 6 klassides õpitulemused on madalamad. Positiivseks on, et võrreldes 2012/2013 aastaga, on paranenud matemaatika tulemused. Võrreldes linna koolide tulemustega on meie koolis väärilised tulemused.

Tabel 7. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste õppejõudlus sisehindamise perioodi jooksul:

		2012/2013	2013/2014	2014/2015	arengusiht
Õppeedukus %	1-4 kl.	99%	99%	99,6%	
	5-9 kl.	99%	96%	98%	
	Kokku	99%	97%	99%	100%
Kvaliteet %	1-4 kl.	62%	68%	71%	
	5-9 kl.	43%	31%	39%	
	Kokku	52%	48%	53%	Kasvav trend
Ainult „5“	1-4 kl.	60 (24%)	59 (24%)	52 (22%)	
	5-9 kl.	29 (9,8%)	23 (8,2%)	32 (10,8)	

	Kokku	89 (16%)	82 (15,8%)	84 (15,9%)	Kasvav trend
Ainult „5“ ja „4“	1-4 kl.	95 (38%)	104 (43%)	113 (48%)	
	5-9 kl.	97 (32%)	64 (22,8%)	83 (28%)	
	Kokku	192 (35%)	168 (32%)	196 (37%)	Kasvav trend
Välja arvatud koolist	1-4 kl.	-	-	-	
	5-9 kl.	2(0,3%)	2(0,3%)	-	
	Kokku	2 (0,3%)	2 (0,3%)	-	0%
Klassikursust kordajade arv	1-4 kl.	3	1	1	
	5-9 kl.	2	-	-	
	Kokku	5	1	1	0%
Lõpetanute arv alustanute arvust	1-4 kl.	247	237	232	
	5-9 kl.	291	278	295	
	Kokku	538 (98,7%)	515 (99,4%)	525 (99,4%)	100%

Tabel 8. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli õpilaste lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes

Õppeaine	20012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Kooli kesk.	Linna kesk.	Kooli kesk.	Linna kesk.	Kooli kesk.	Linna kesk.
Eesti keel	3,4	3,5	3,3	3,9	3,1	3,0
Matemaatika	3,8	3,4	3,4	3,4	3,5	3,3
Vene keel ja kirjandus	3,6	3,8	3,7	3,6	3,5	3,5
Keemia	-	-	5	4,6	4,6	4,2
Füüsika	-	-	-	-	3	3,6
Ajalugu	5	4,5	-	-	-	
Bioloogia	3,9	3,6	3,2	3,6	3,7	3,7

Tabel 9. Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli edasiõppijad sisehindamise perioodi jooksul

	20012/2013	2013/2014	2014/2015
Gümnaasium	16 (48%)	19 (45%)	30 (53%)

Kutsekool	15 (45%)	23 (54%)	25 (45%)
Muu	1 – 10 klass Inglismaa 1 - 9 klass Soome (6%)	-	1 - Venemaa, Kunstide kool (1,7%)
Lõpetajate arv kokku	33	42	56

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust on 100%

Õpilaste arv, kes saavutasid valla ja linnaolümpiaadidel auhinnalisi kohti:

20012/2013 - 14 õpilast (ettevalmistusel osalenud 12 õpetajat)

2013/2014 - 17 õpilast (ettevalmistusel osalenud 15 õpetajat)

2014/2015 - 17 õpilast (ettevalmistusel osalenud 13 õpetajat)

Tugevused:

- Õpilaste head tulemused riigieksamitel ja tasemetöödel.
- Eriti head tasemetööde tulemused 3.klassides
- Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus.
- Suur osa kooliõpilastest osalevad huvitegevuses.
- Kasvab õpilaste protsent, kes käivad kooli huviringides.
- Positiivseks on õpilaste protsendi vähenemine, kes ei osale õppeasutuse, ega koolivälises huviringides.
- Ebastabiilne õpilaste protsent rahvusvahelistes projektides
- Koolis on loodud toimekas tugisüsteem HEV-õpilastele
- Tervisedenduse tegevus on sisukas ja aktiivne nii õpilaste kui ka õpetajate suhtes.

Parendusvaldkonnad

- Täiustada ainete õpetamist eesti keeles.
- Aktiivsemalt kasutada eestikeelset terminoloogiat põhikooli tundides.
- Tõsta õpimotivatsiooni II ja III kooliastmes.

Kokkuvõte: Sisehindamise aruande tulemused näitavad, et kool areneb vastavalt arengukavale ja on kõigile huvigruppidele ootuskohane. Tammiku Põhikoolil on selge arusaam kooli osast õpilaste, ühiskonna ja kultuuri arengus, ühine tulevikuvision ja oma põhitegevusele pühendunud koolipere. Koolis valitsevad usaldusel ja vastastikusel rikastamisel põhinevad inimsuhted. Võib öelda, et sisehindamise perioodi jooksul on Kohtla –Järve Tammiku koolipere edukalt töötanud ja täitnud püstitatud eesmärged õpilase arengu nimel.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine) (kuupäev)

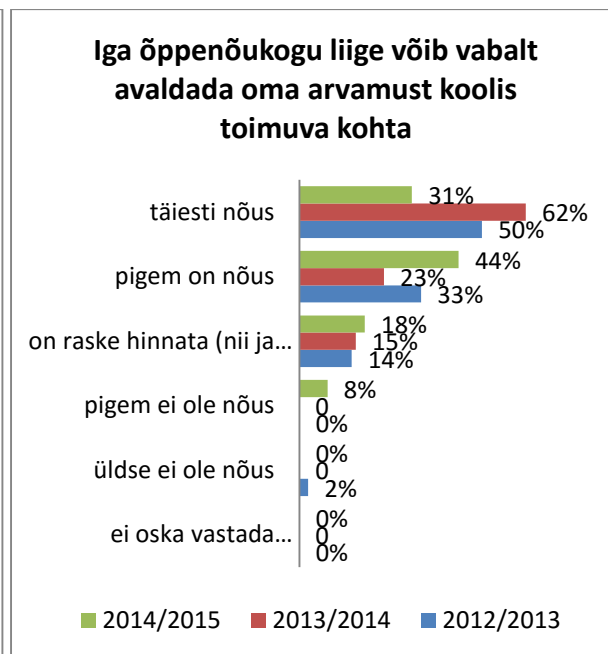
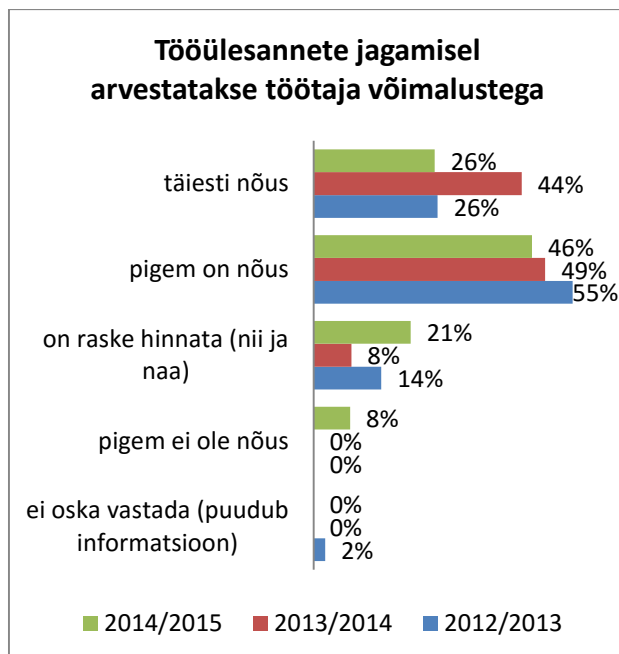
..... käskkiri nr (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri
(Allkirjastatakse digitaalselt)

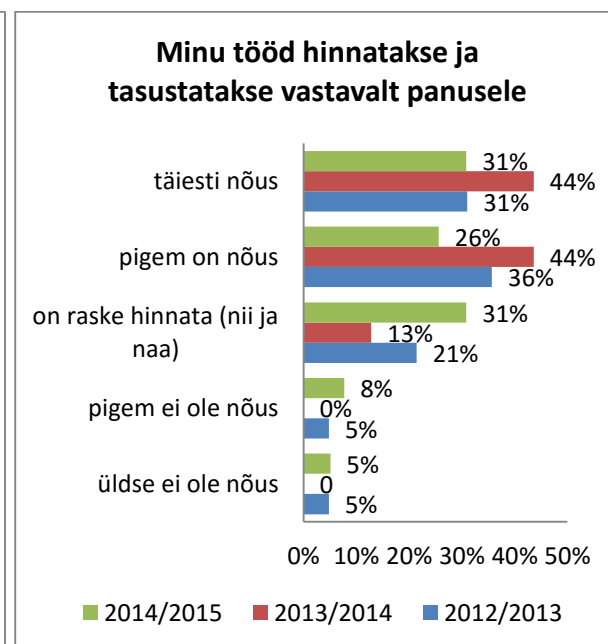
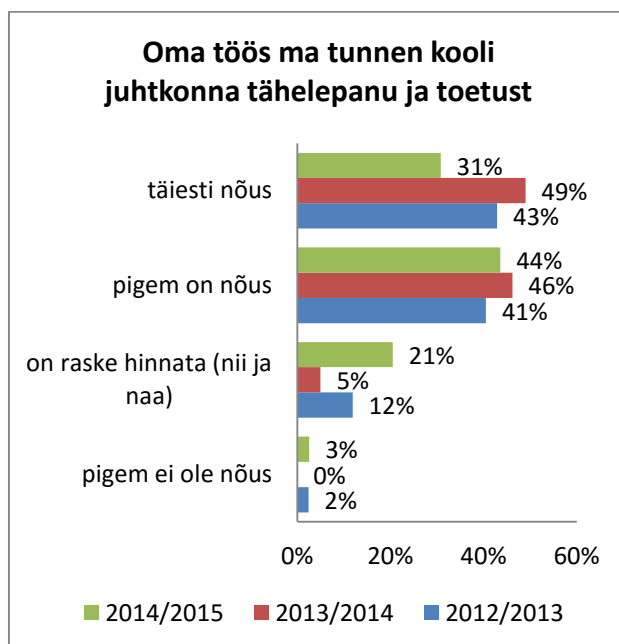
RAHULOLU UURINGU TULEMUSED

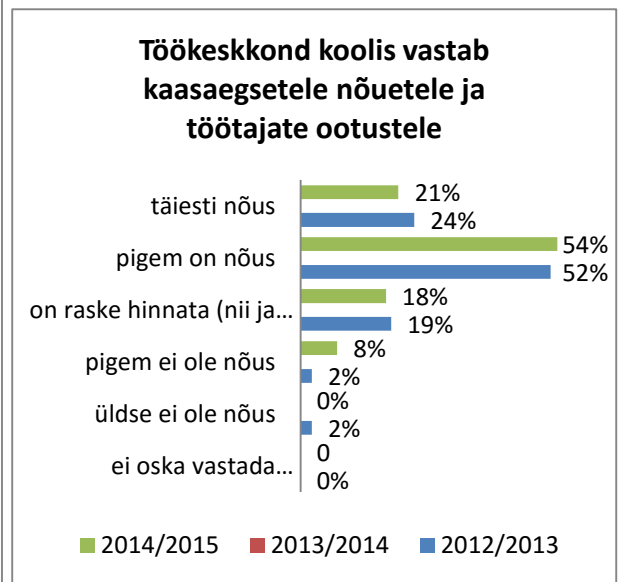
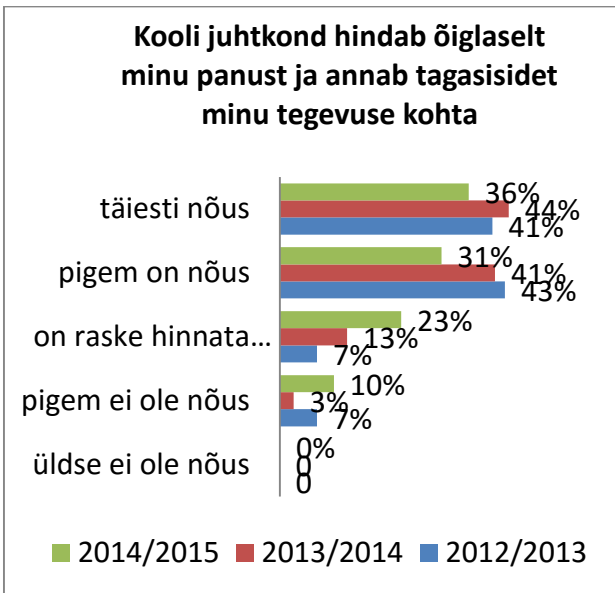
Pedagoogilise kollektiivi rahuolu uuringu tulemused

Juhtimine ja eestvedamine:

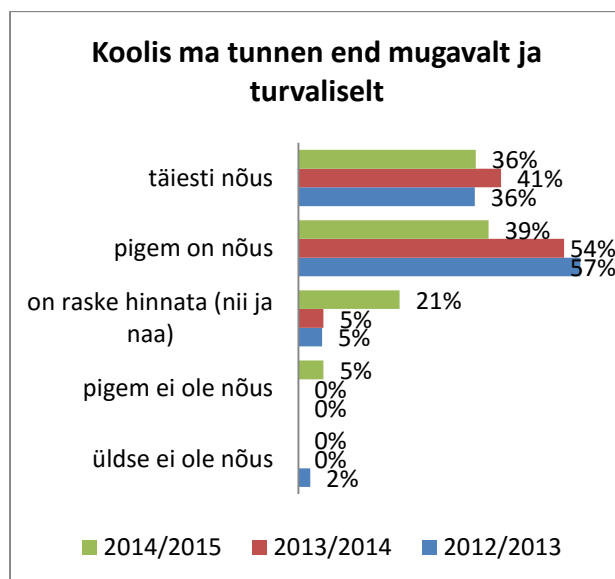
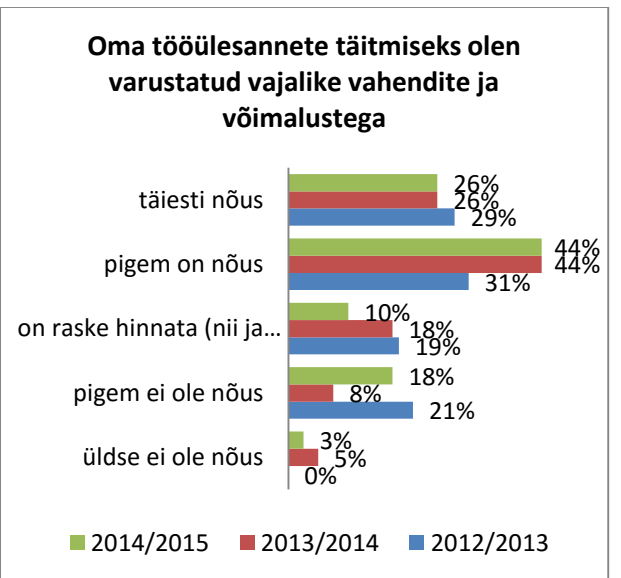
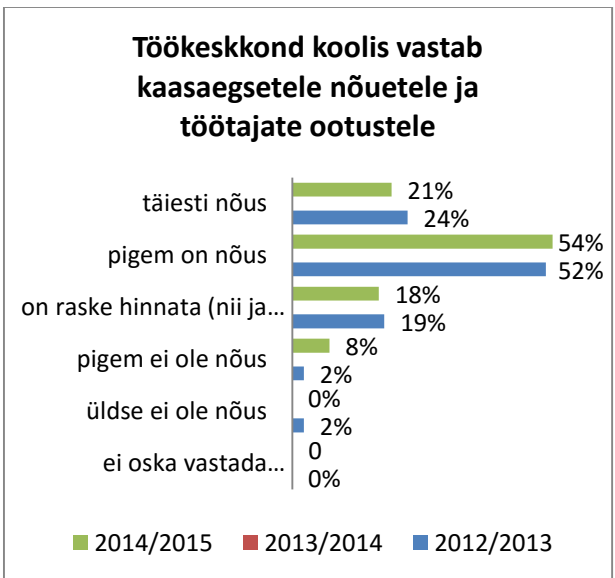


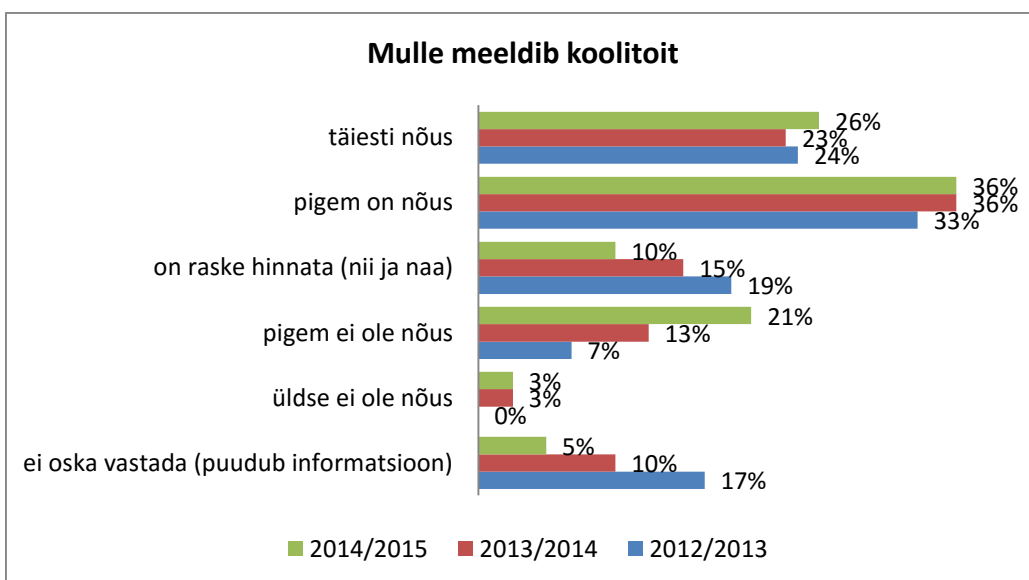
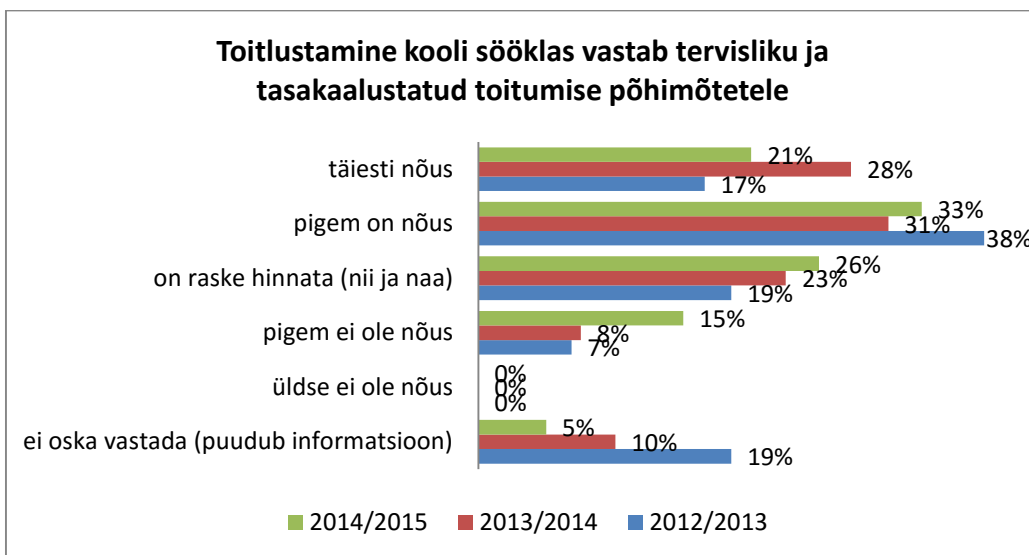
Motivatsioon:



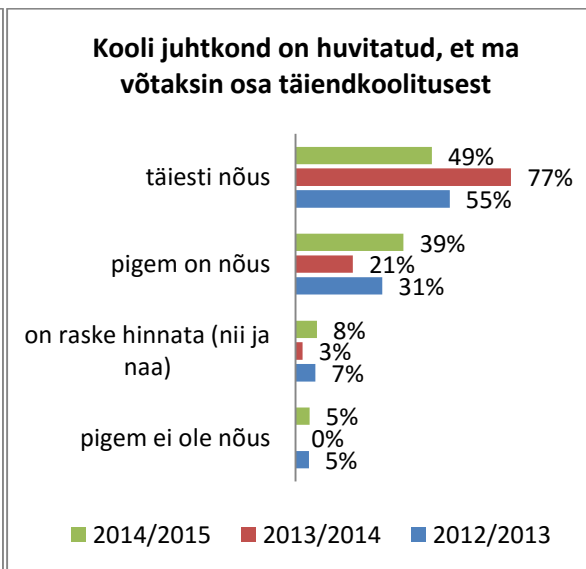
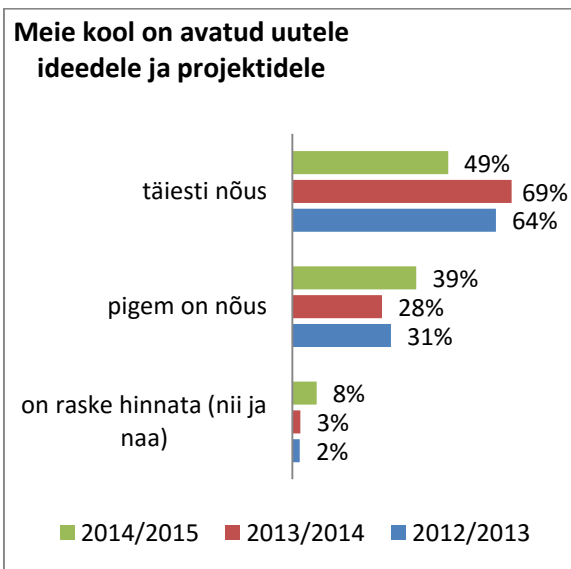
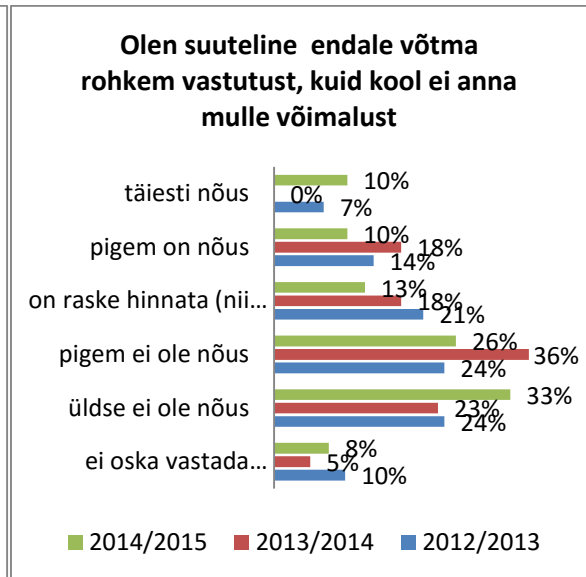
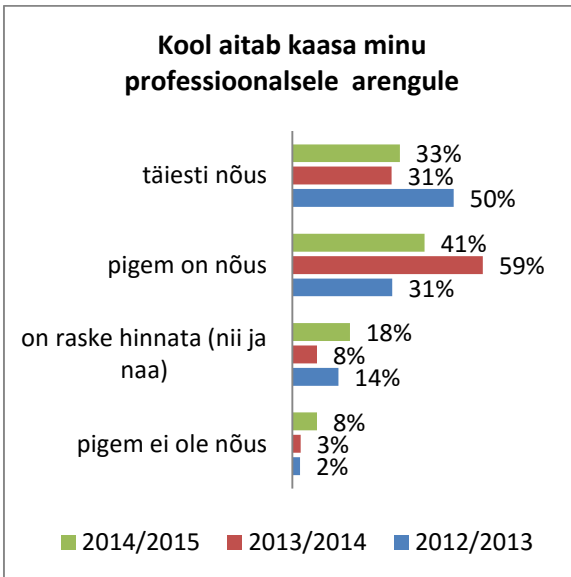
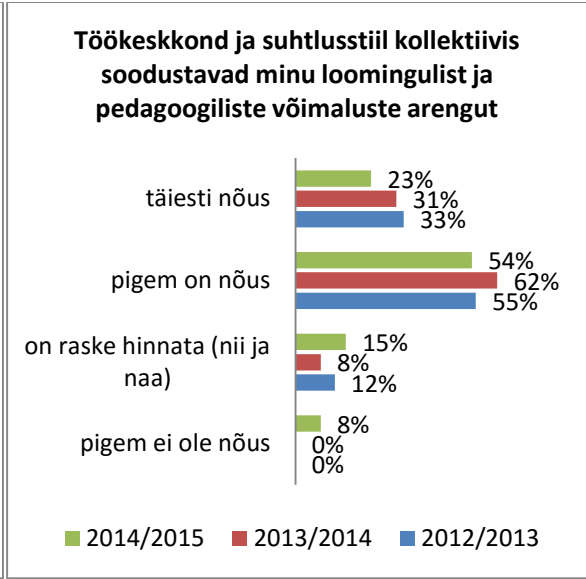
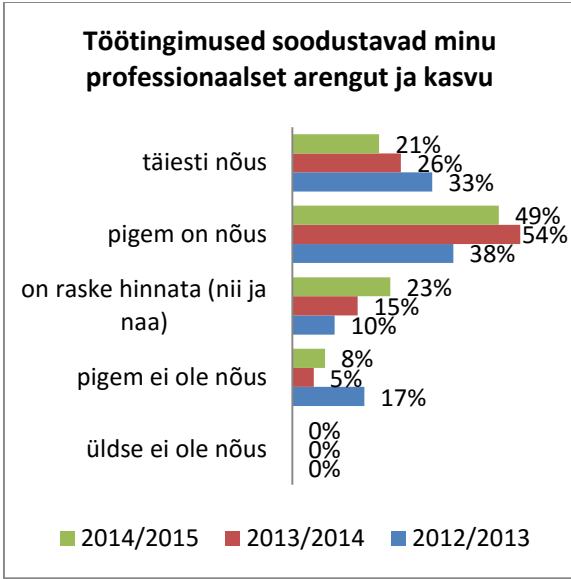


Töötingimused:

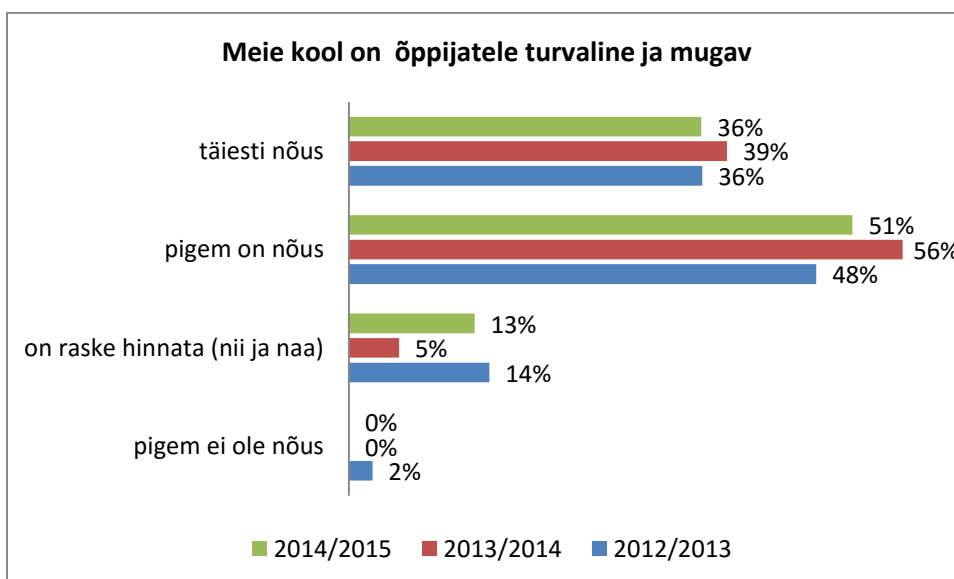
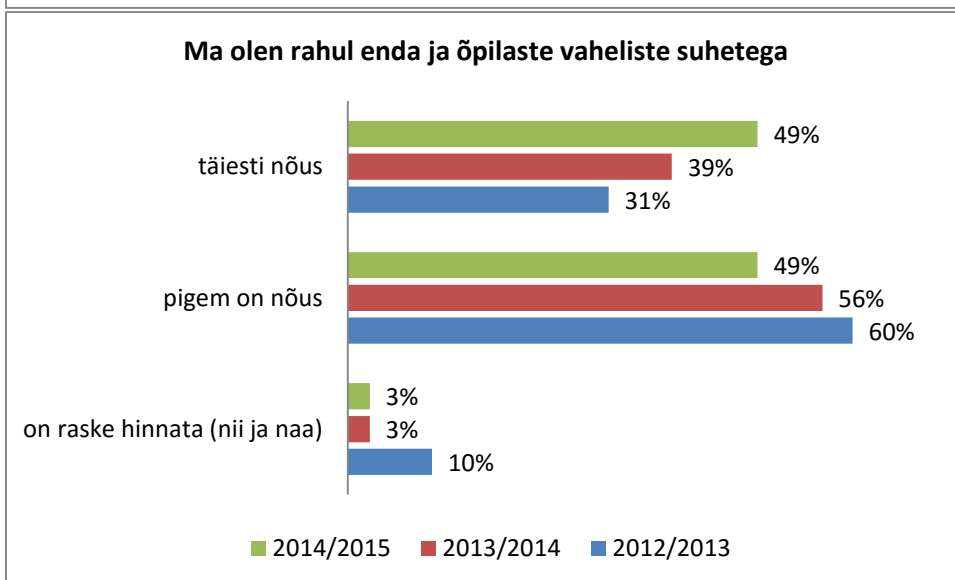
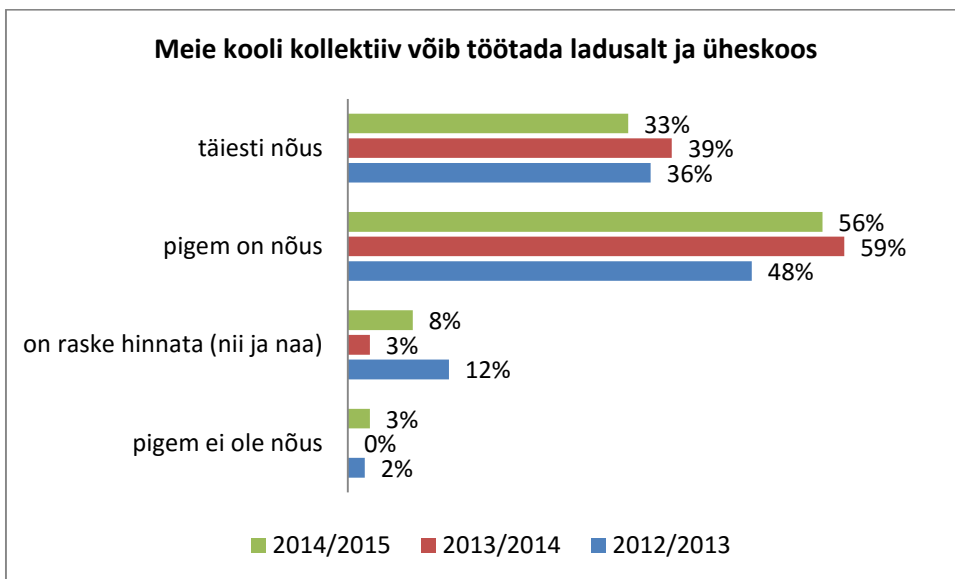




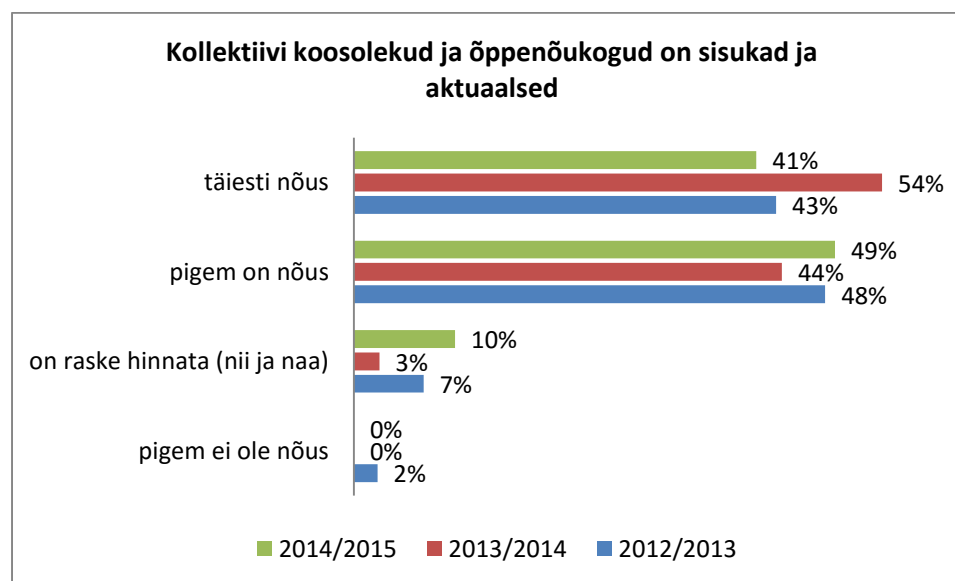
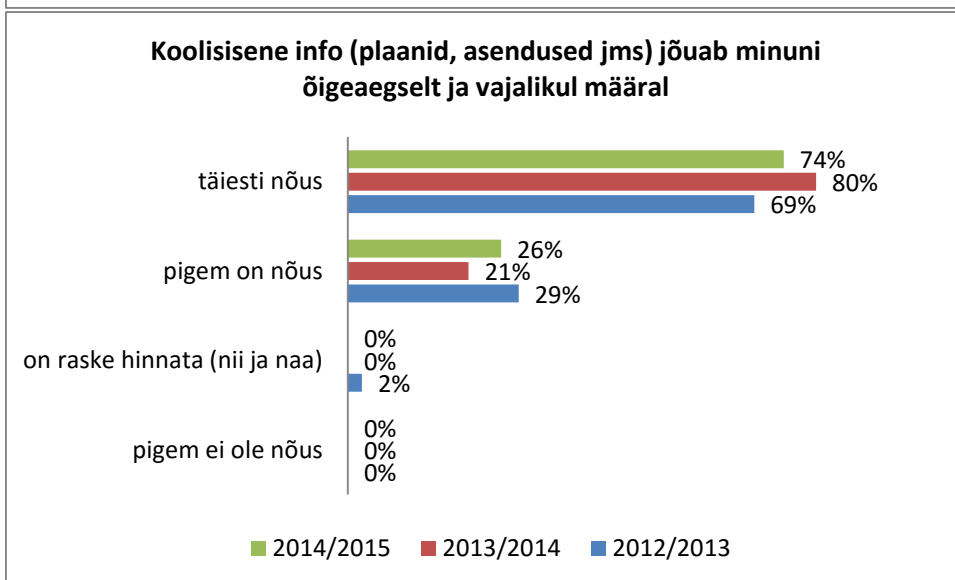
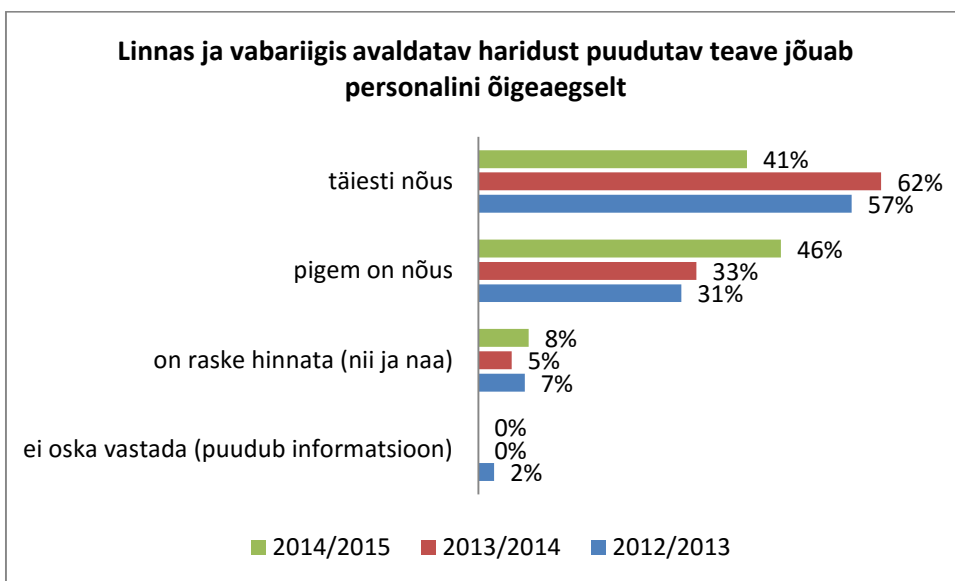
Arenusvõimalused:



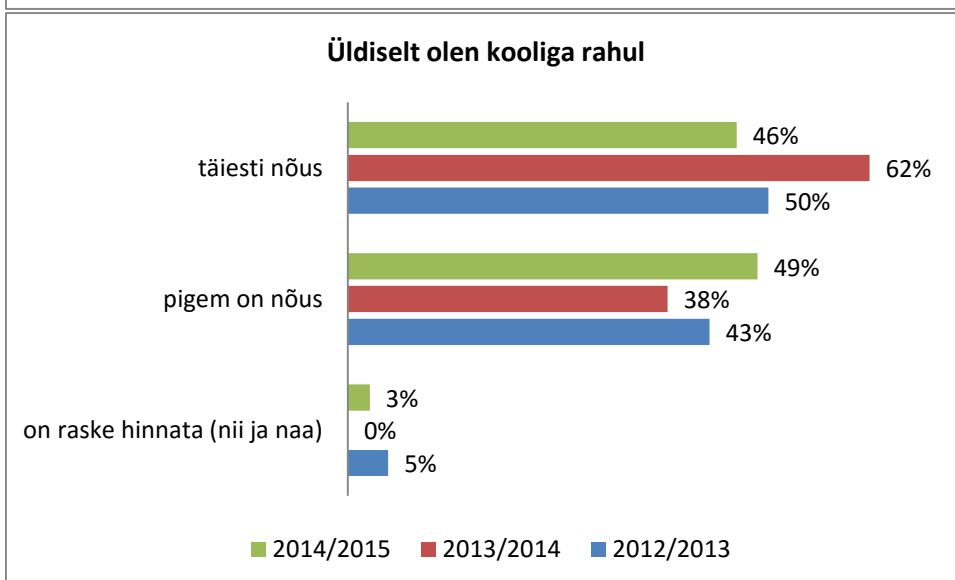
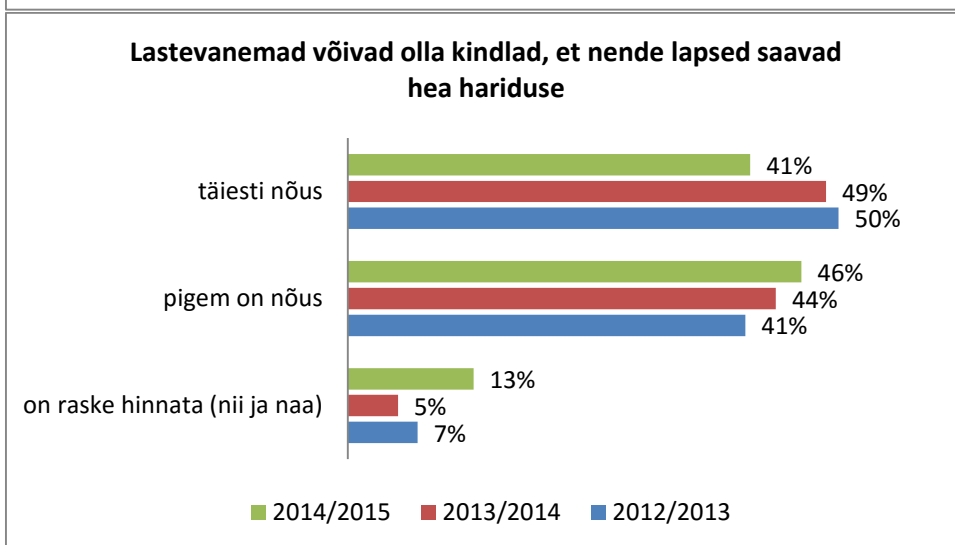
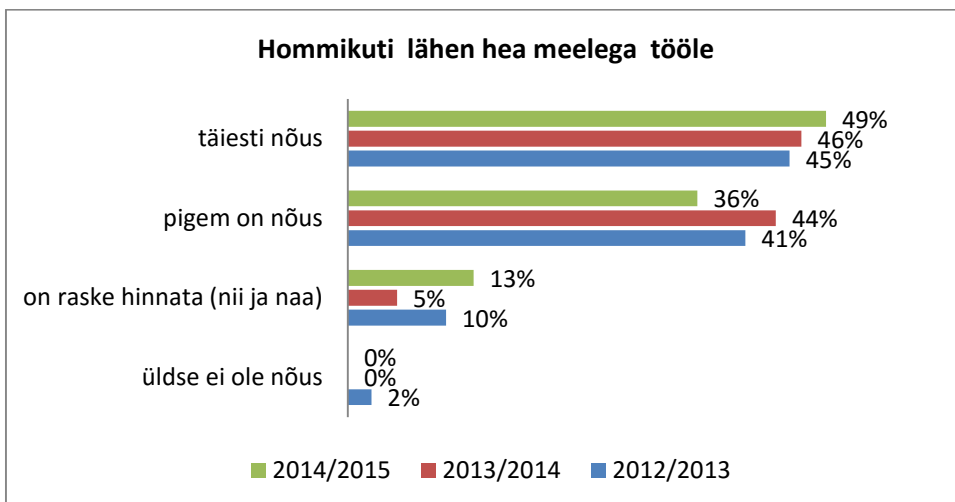
Suhted koolis:

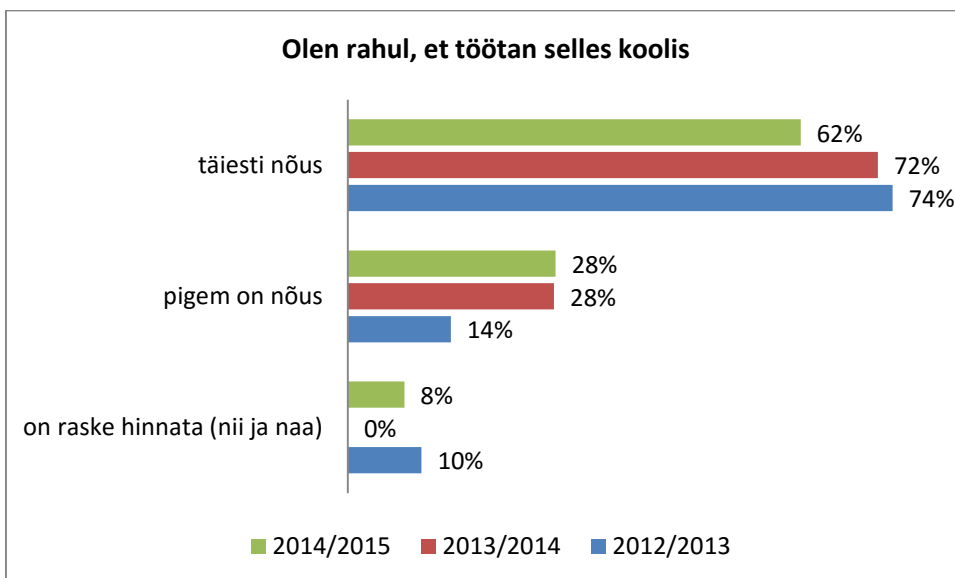
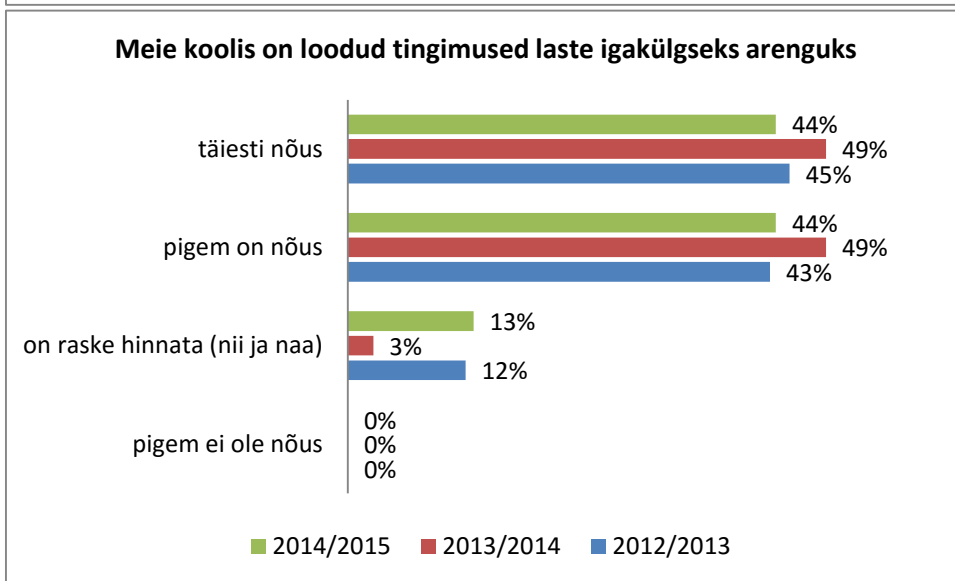
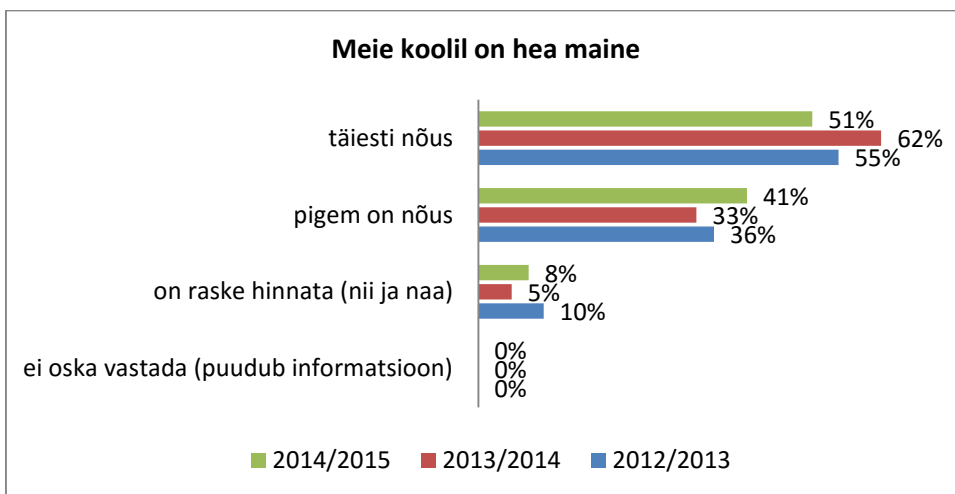


Info liikumine:



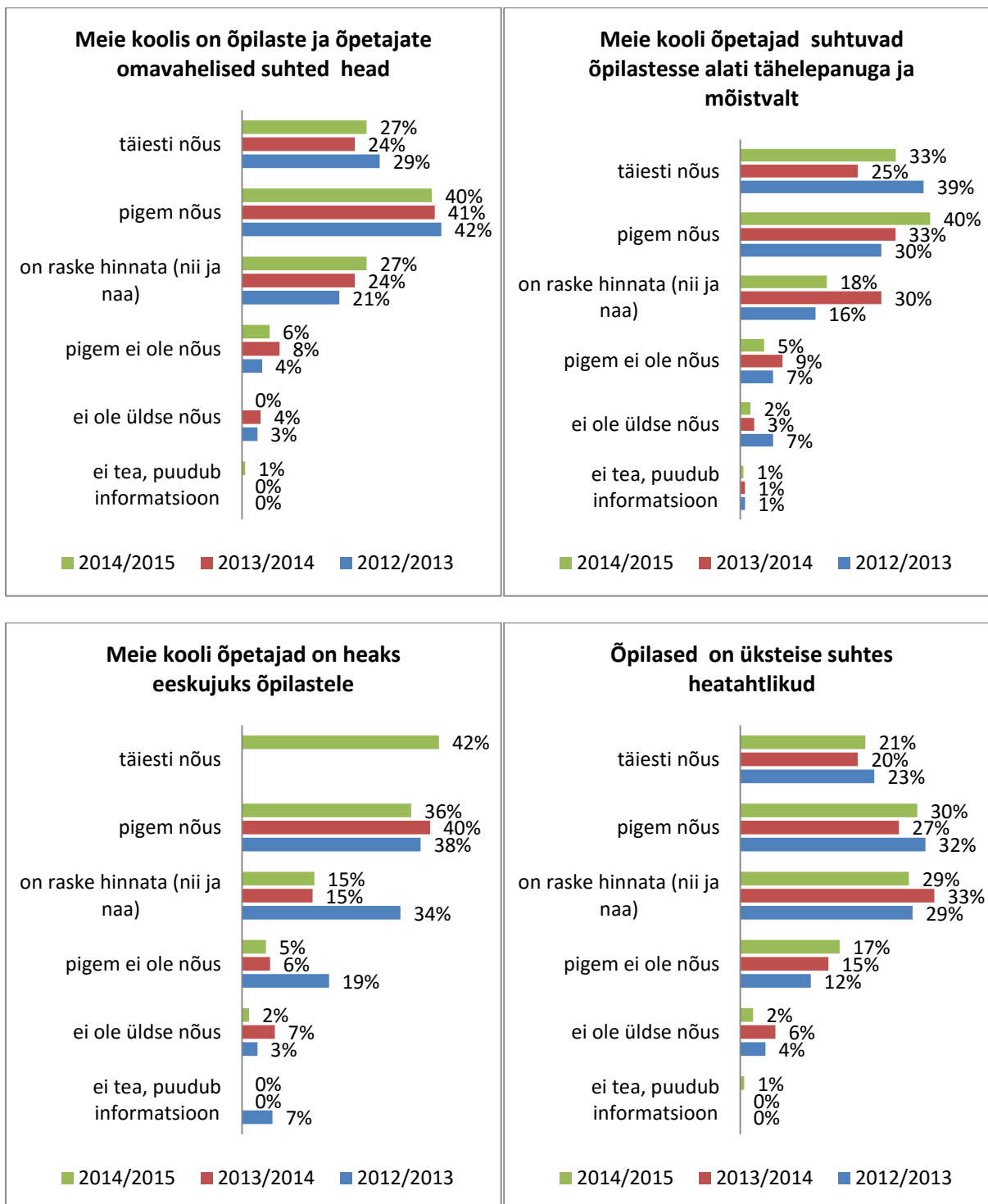
Kooli maine ja üldine rahulolu:

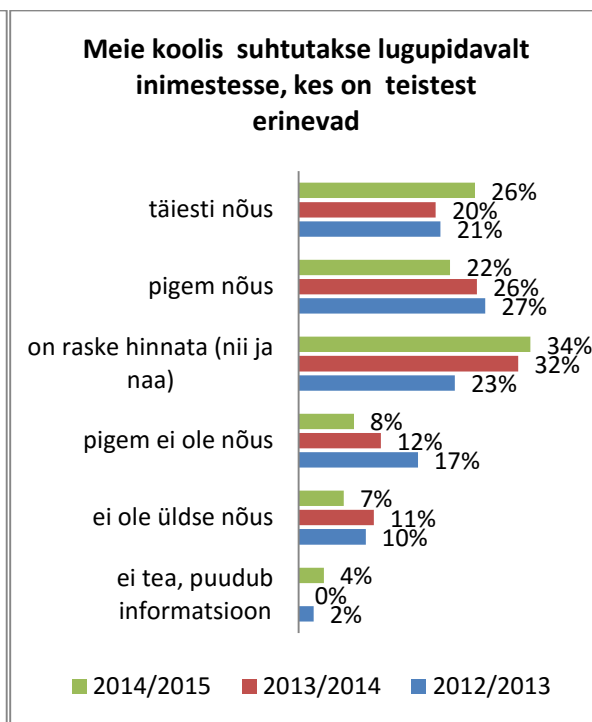
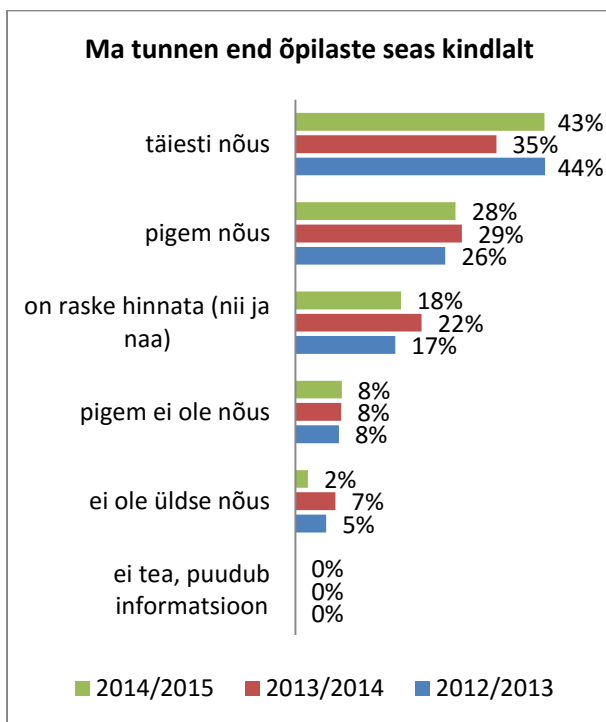




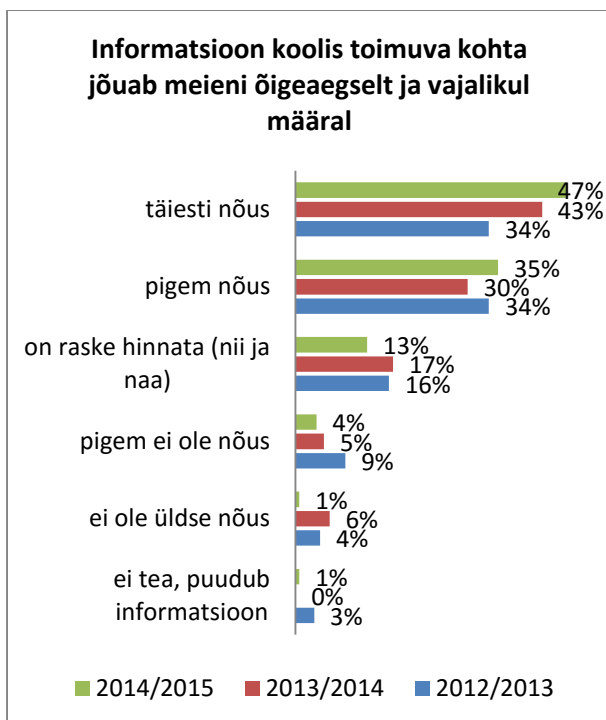
Õpilaste rahulolu uuringu tulemused

Suhted koolis:

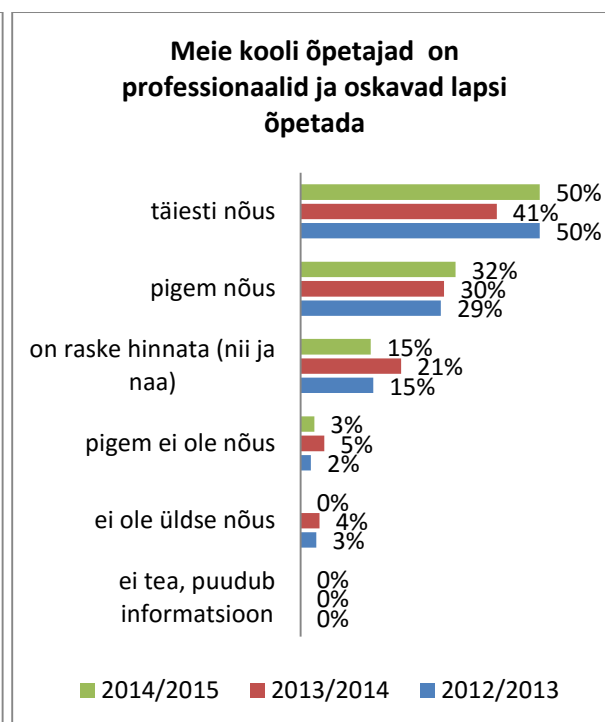
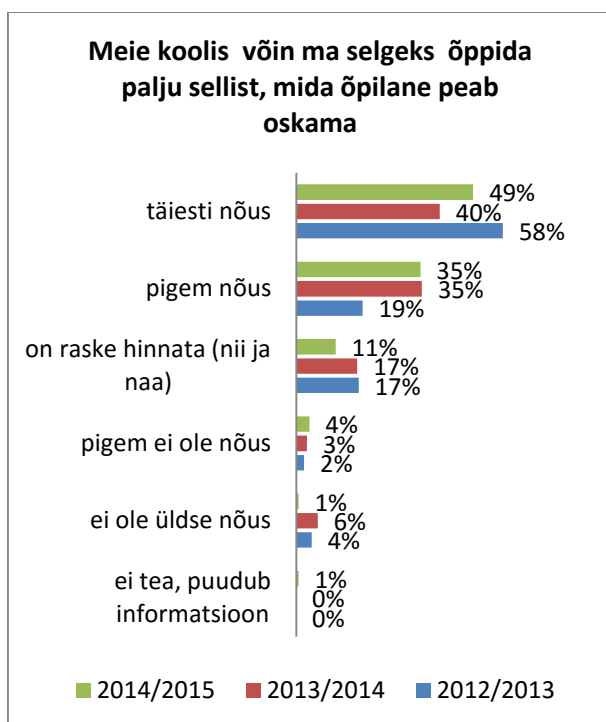
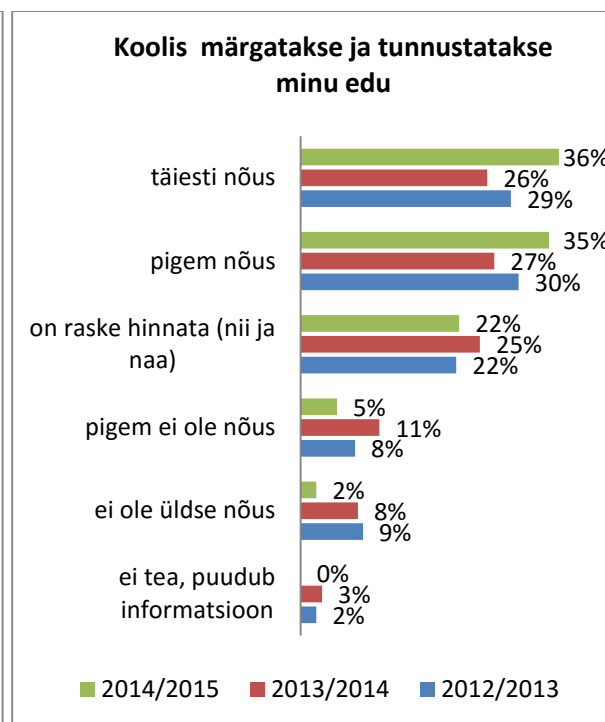
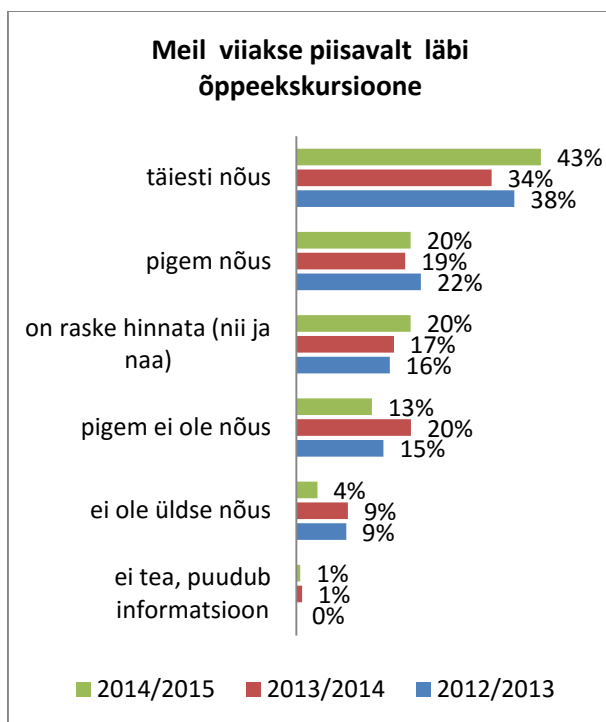


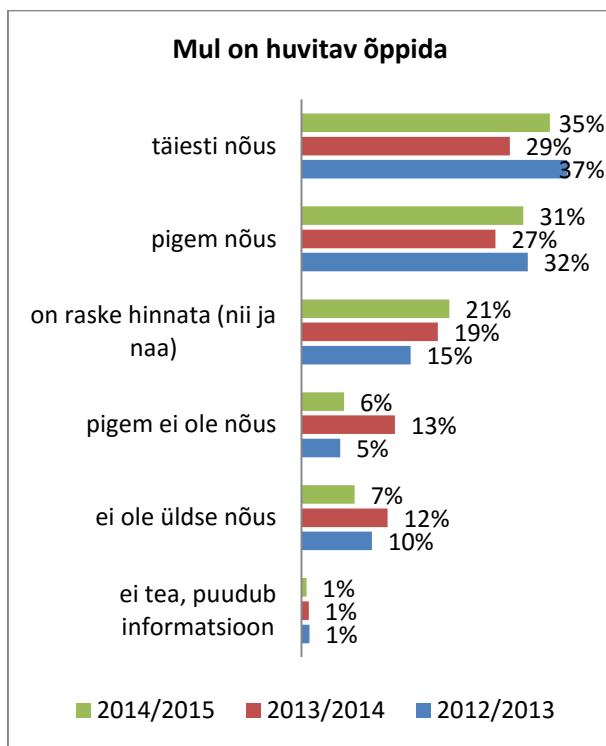


Infoliikumine:

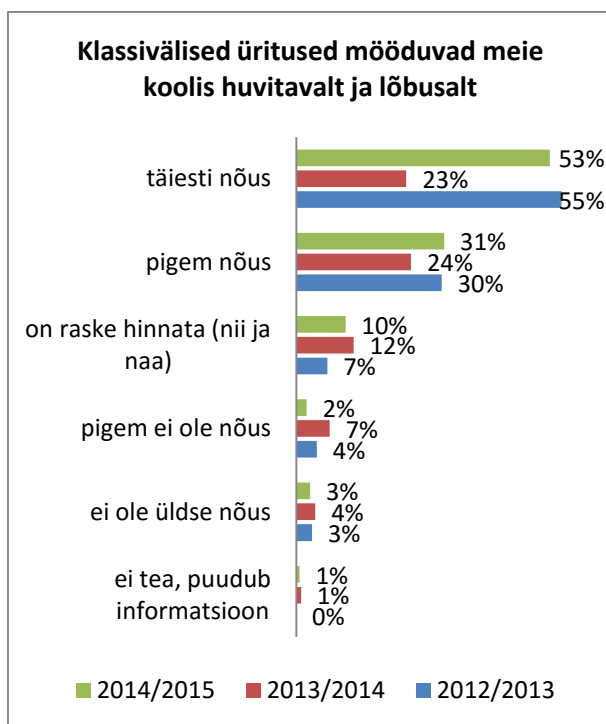


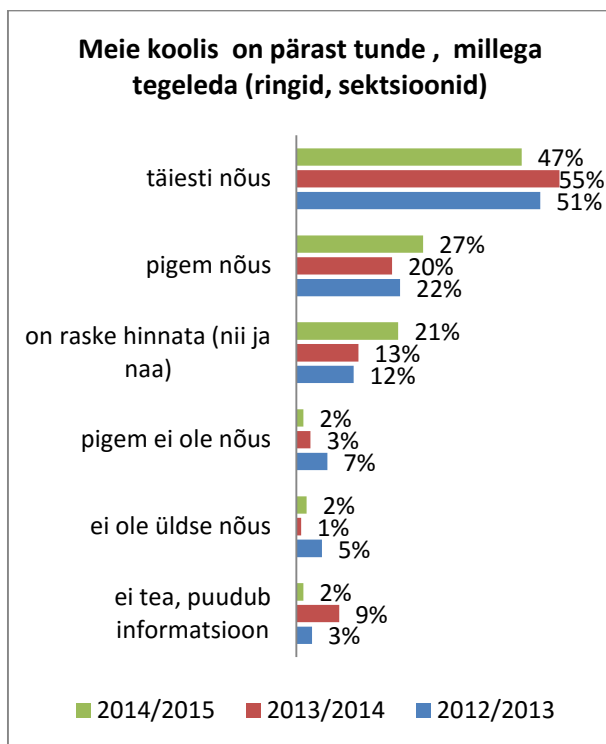
Õppe-ja kasvatusprotsess:



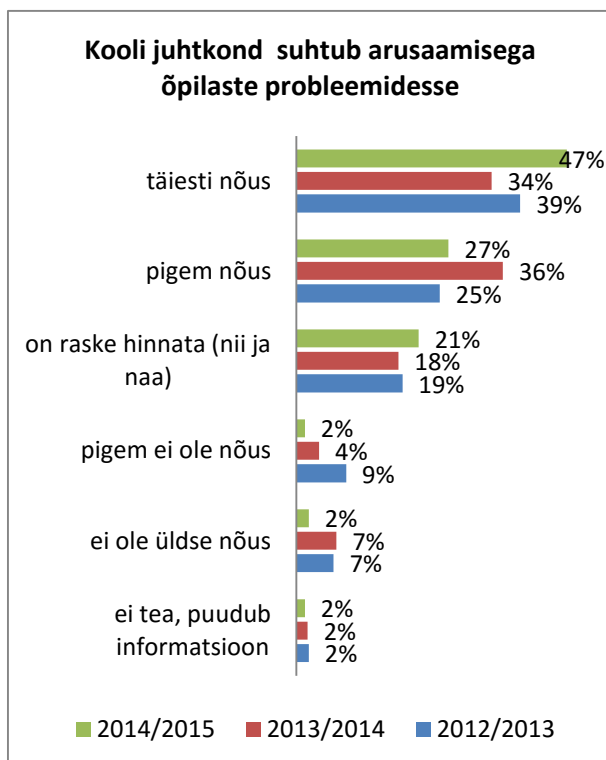


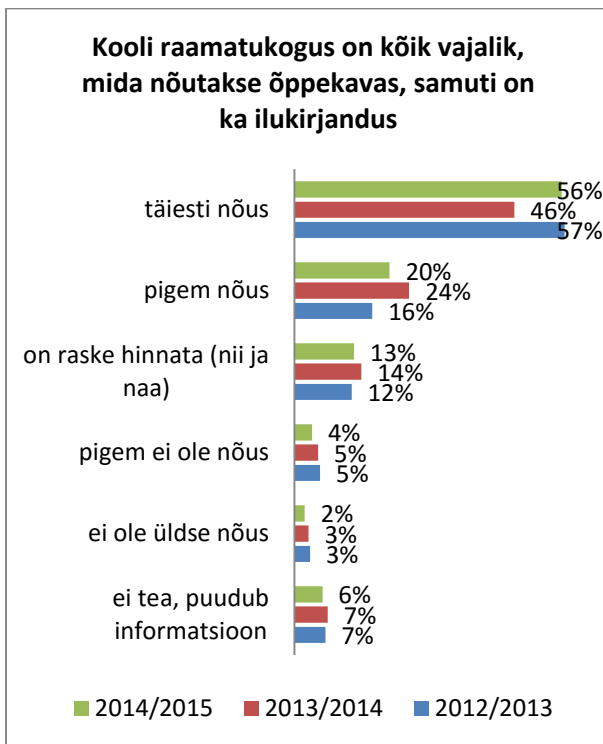
Huvitegevus:



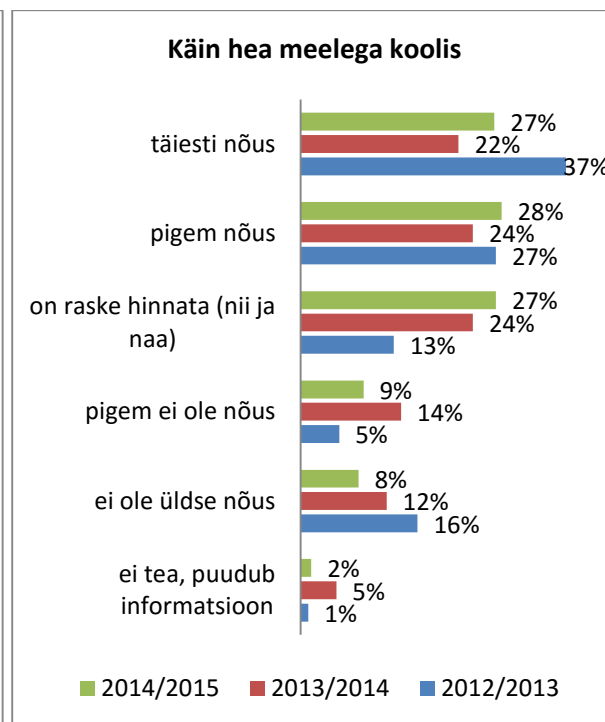
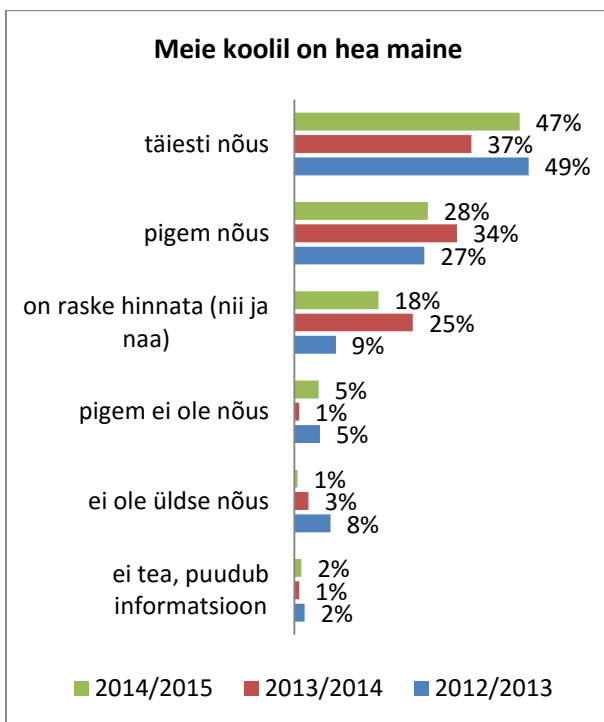


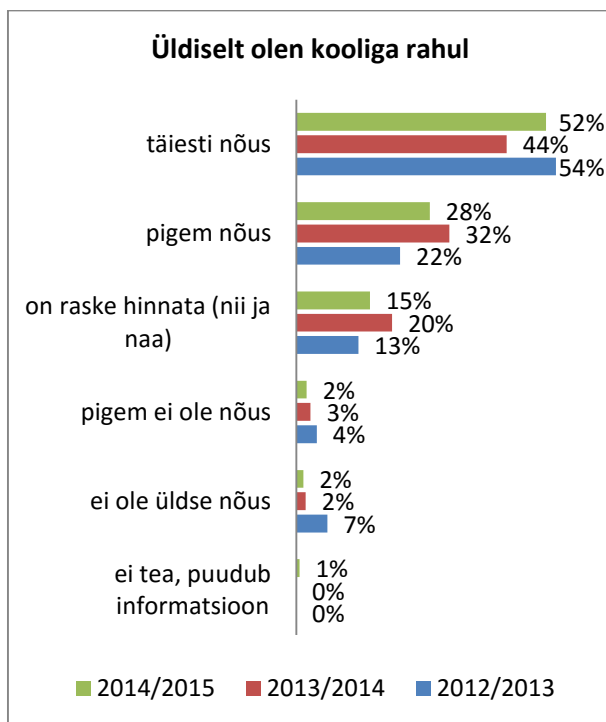
Õppekeskkond:





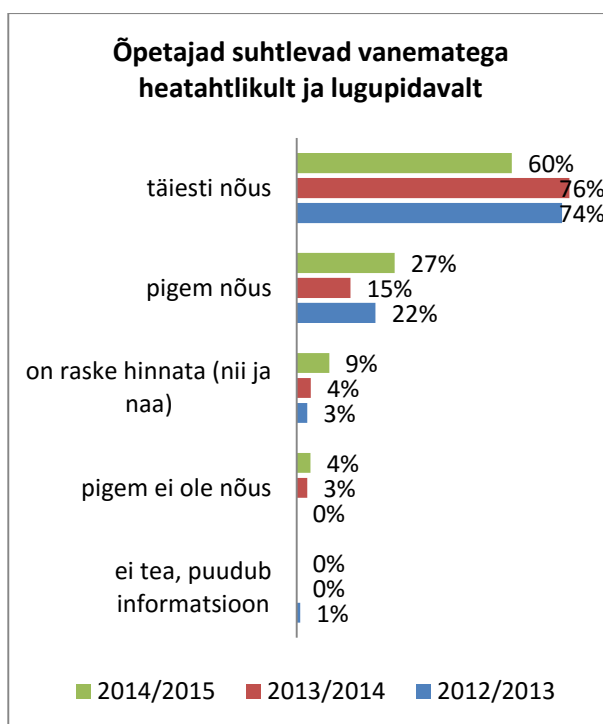
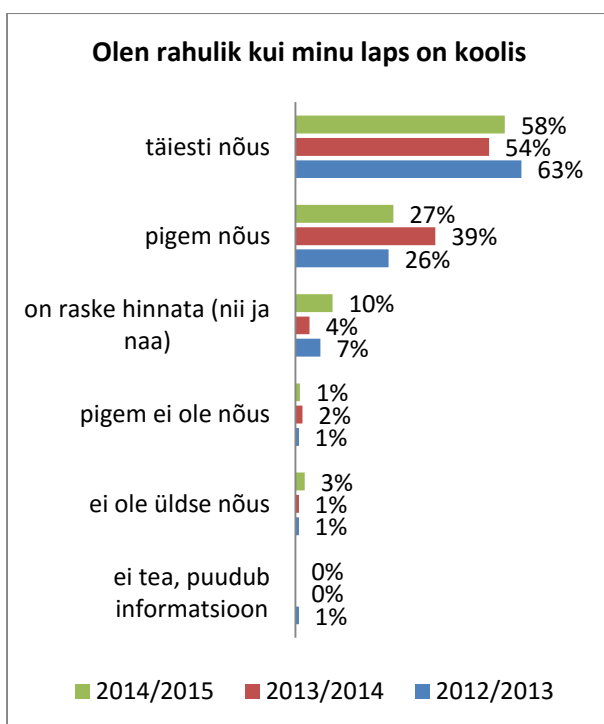
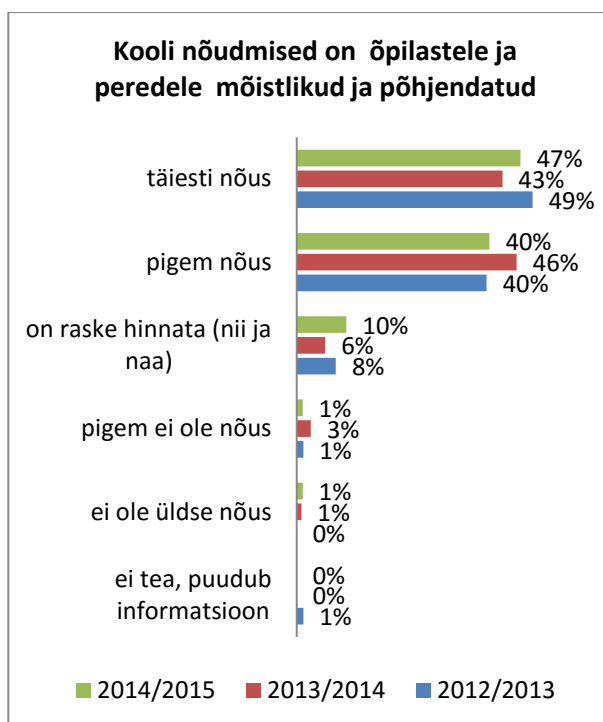
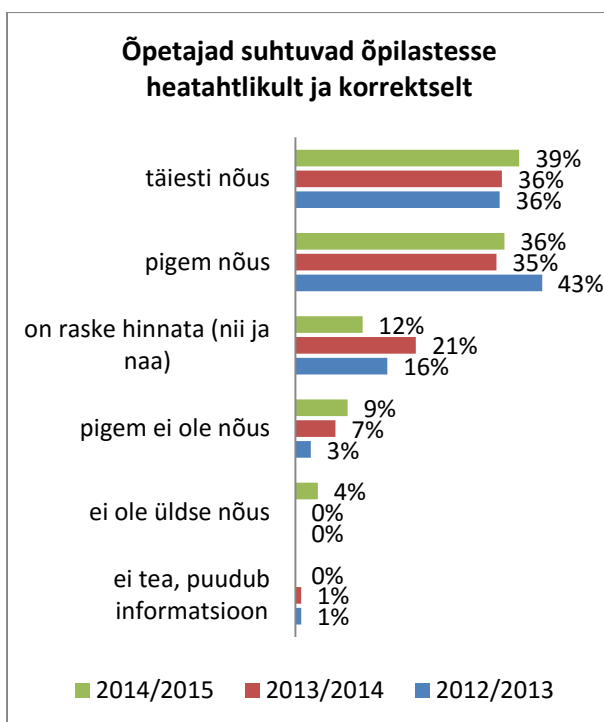
Koolimaine ja üldine rahulolu:

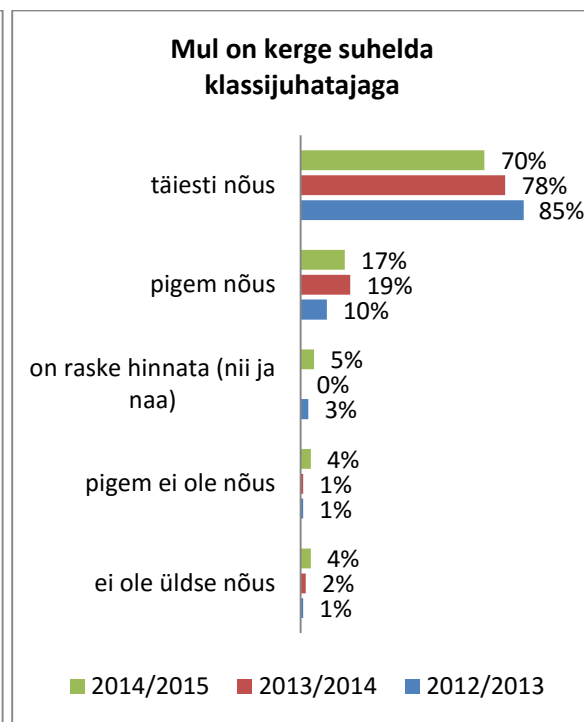
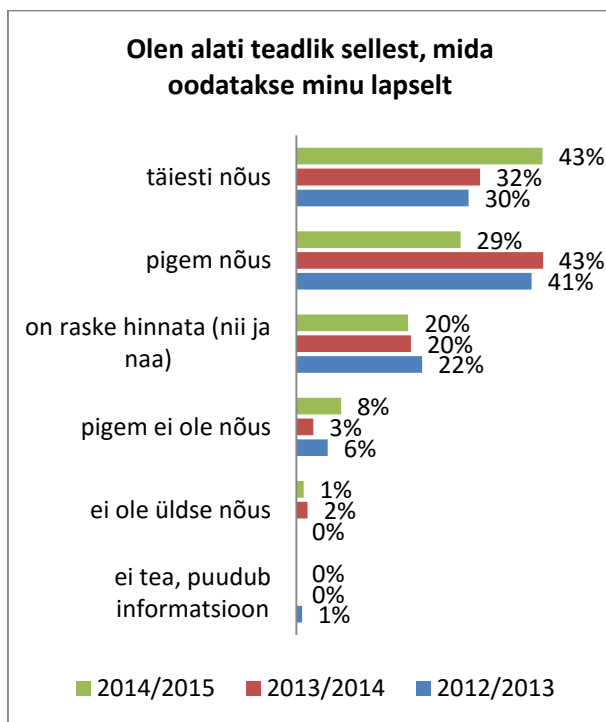




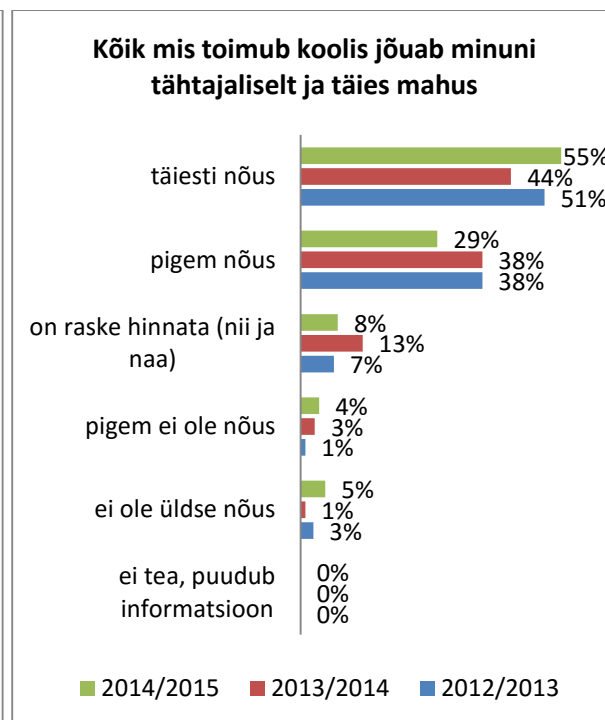
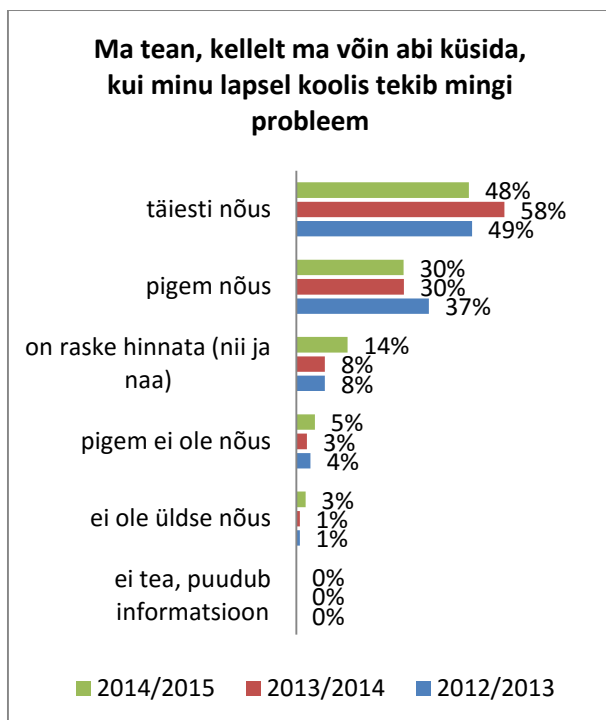
Vanemate rahulolu uuringu tulemused

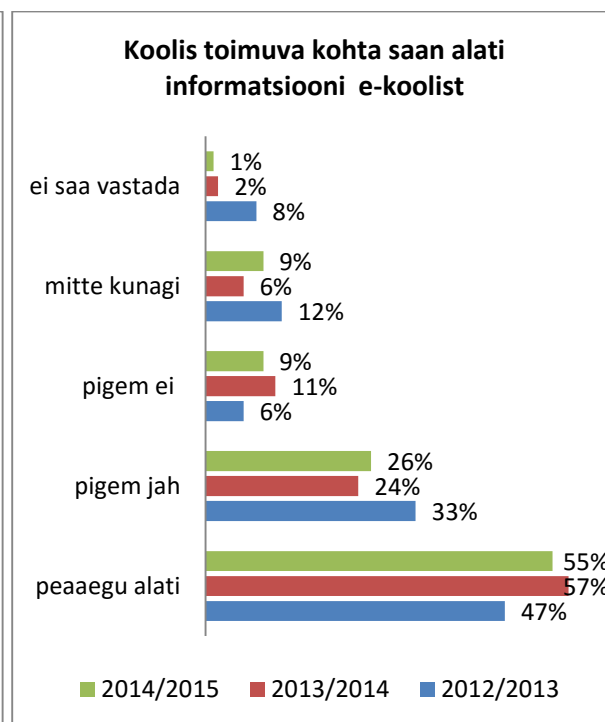
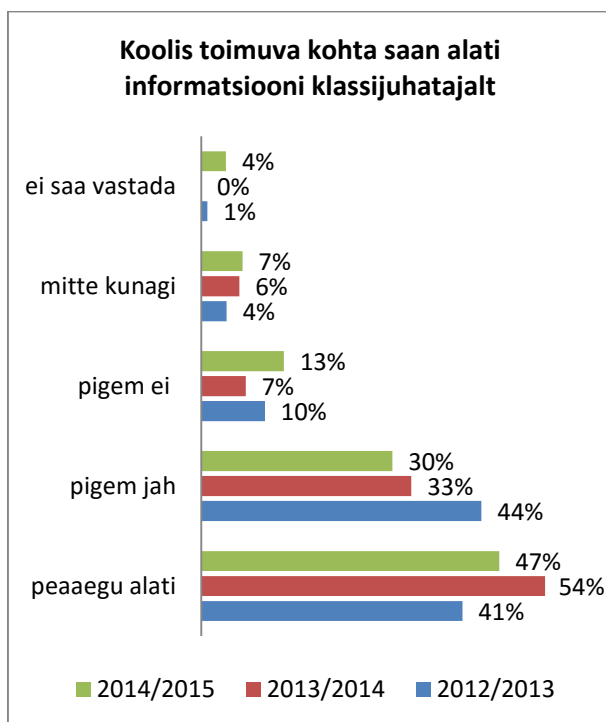
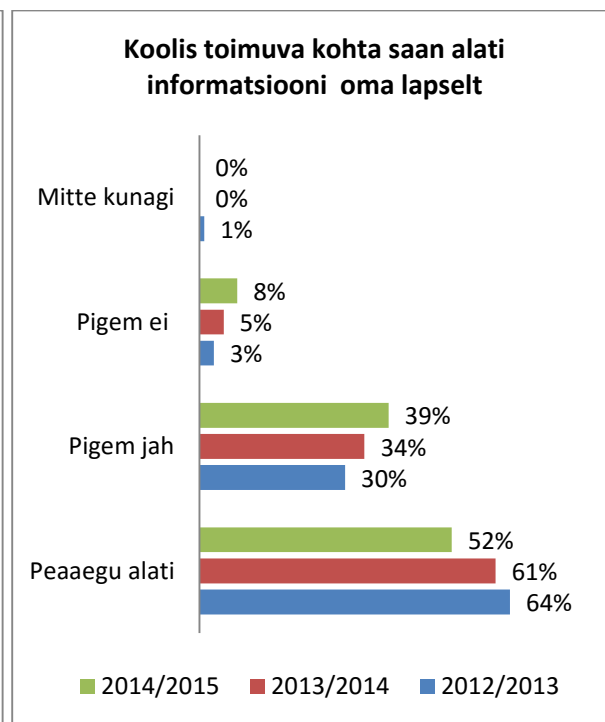
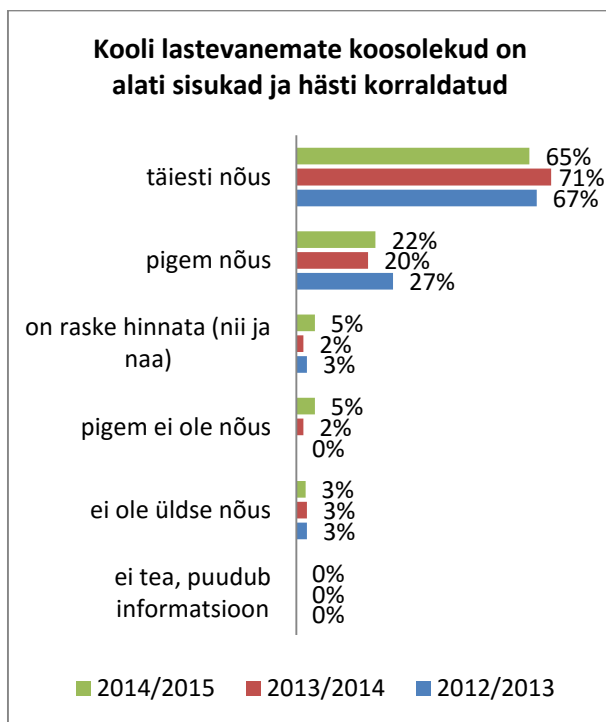
Suhted koolis:

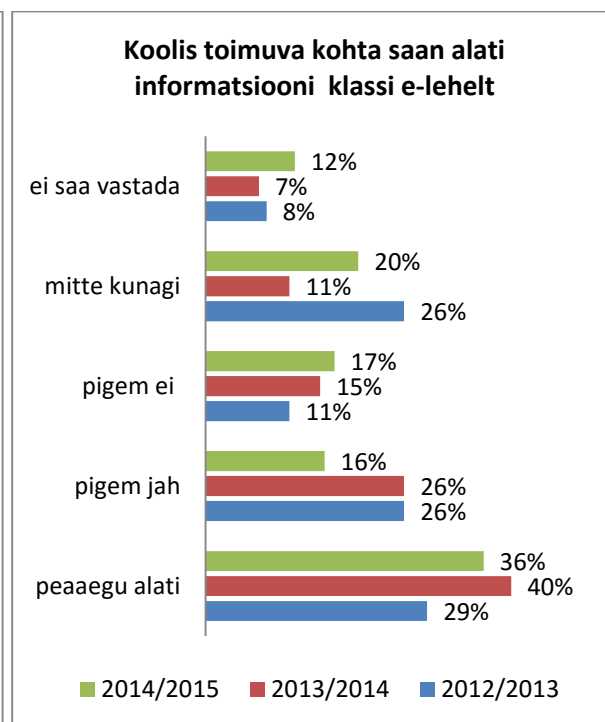
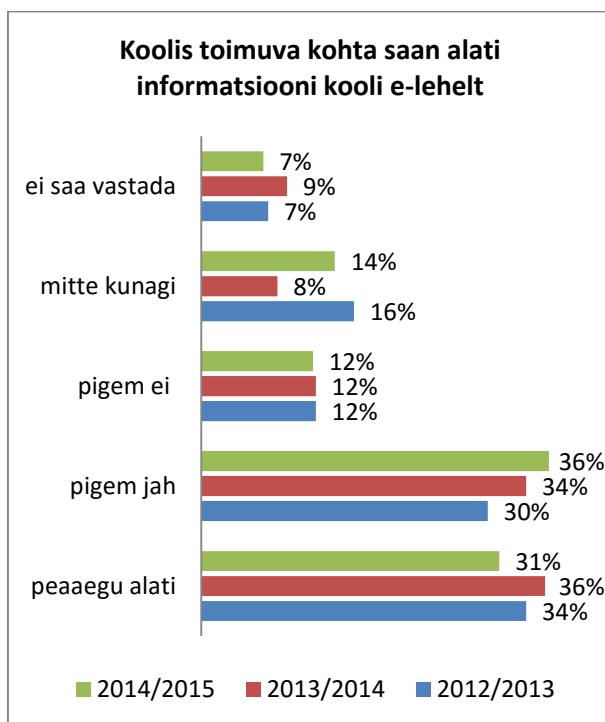
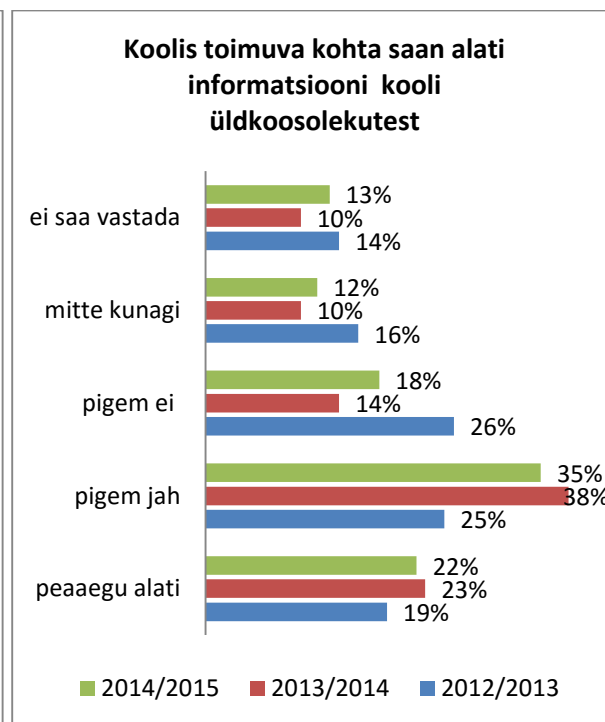
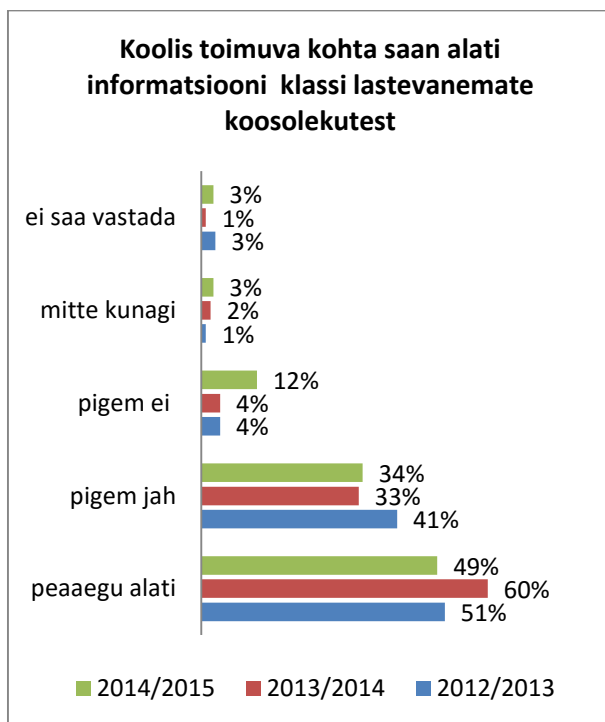


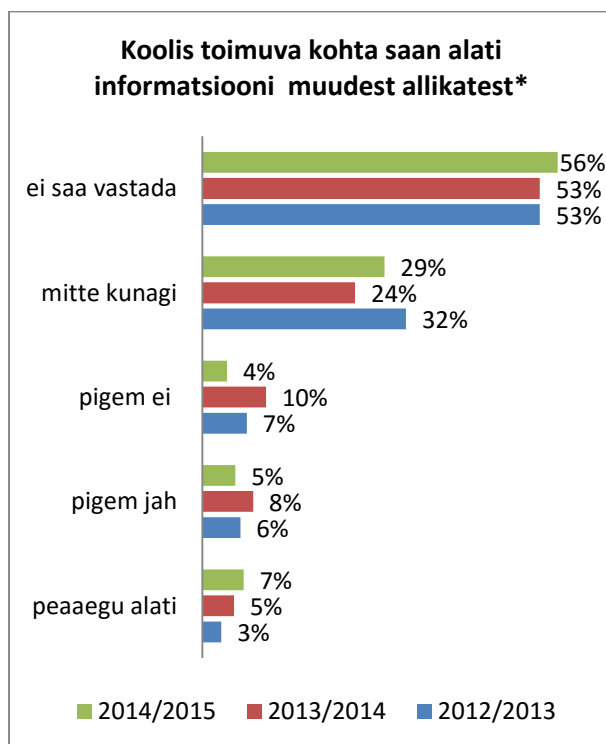
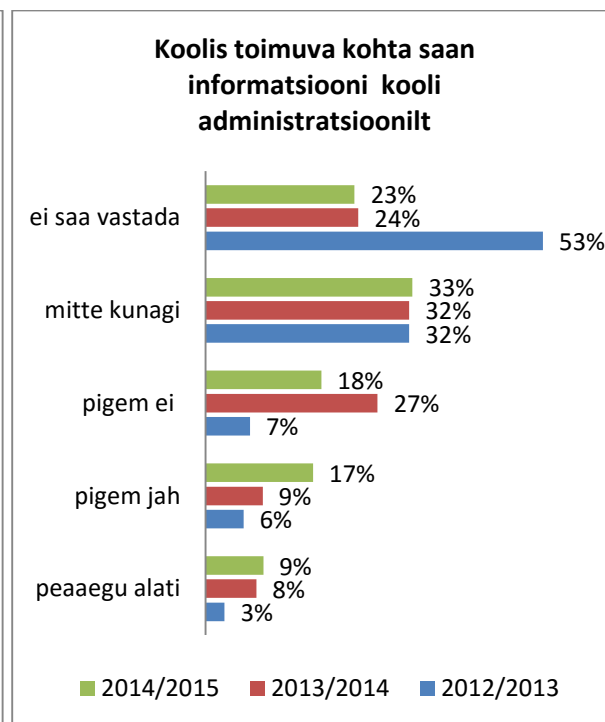
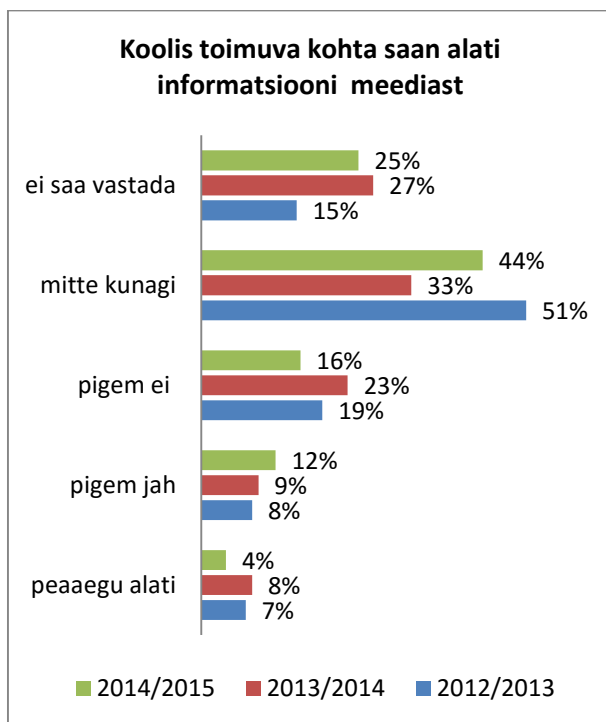


Infoliikumine:



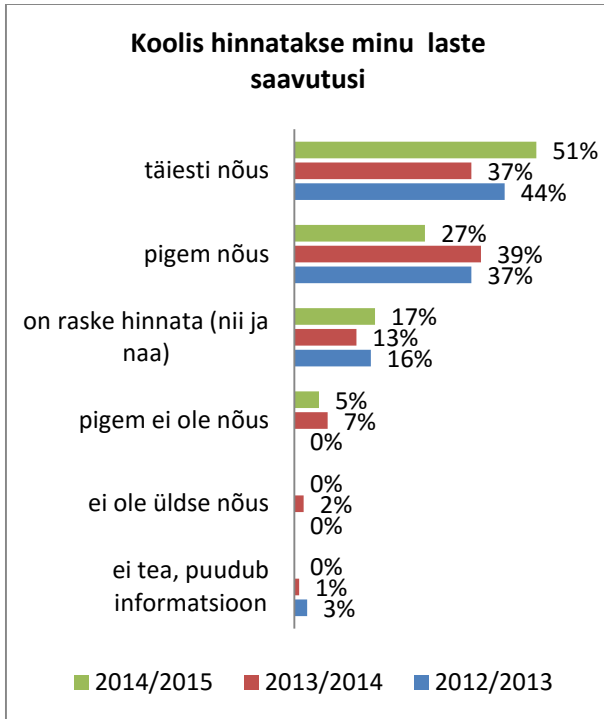




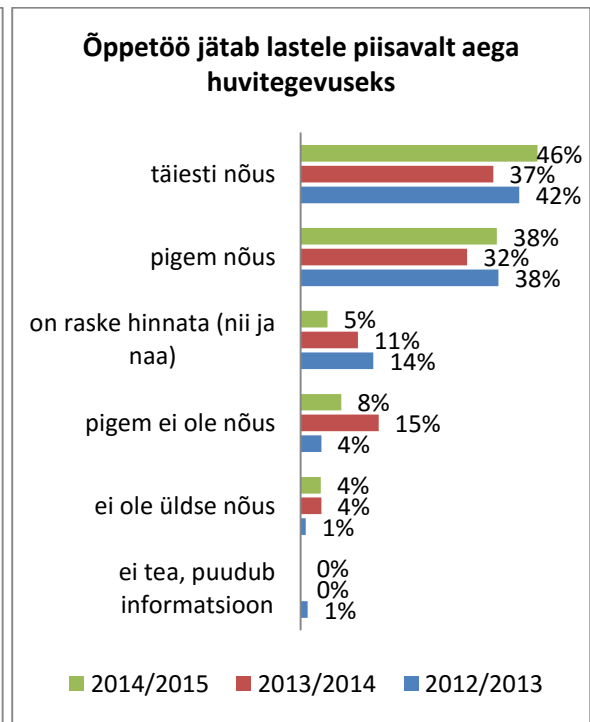
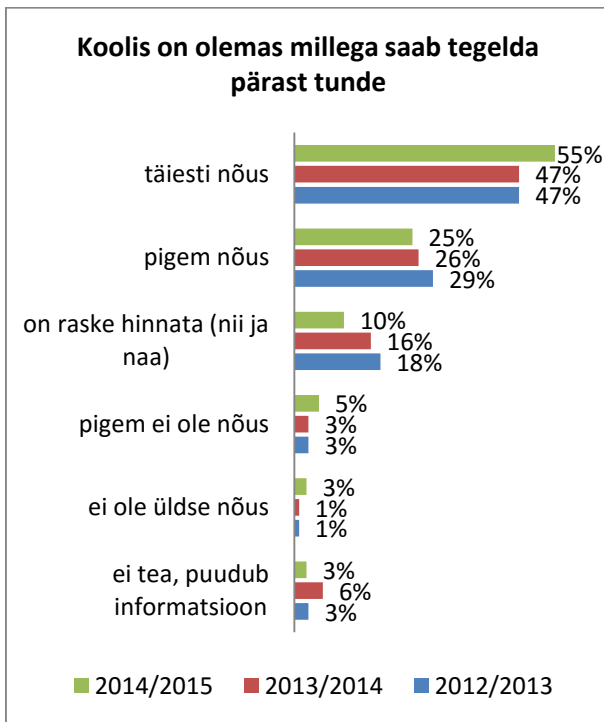


- Muud allikad:
Teised vanemad; tuttavad; lapse sõbrad; kooli töötajad; kooli ajaleht, lapse päevik,

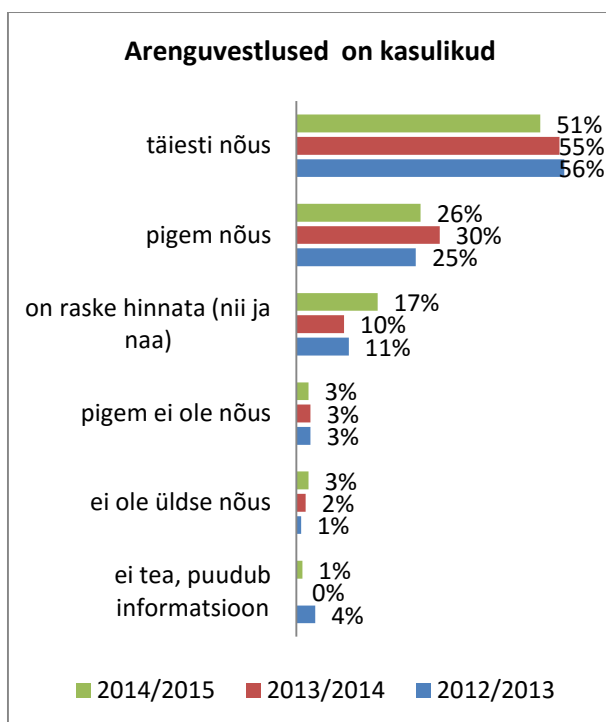
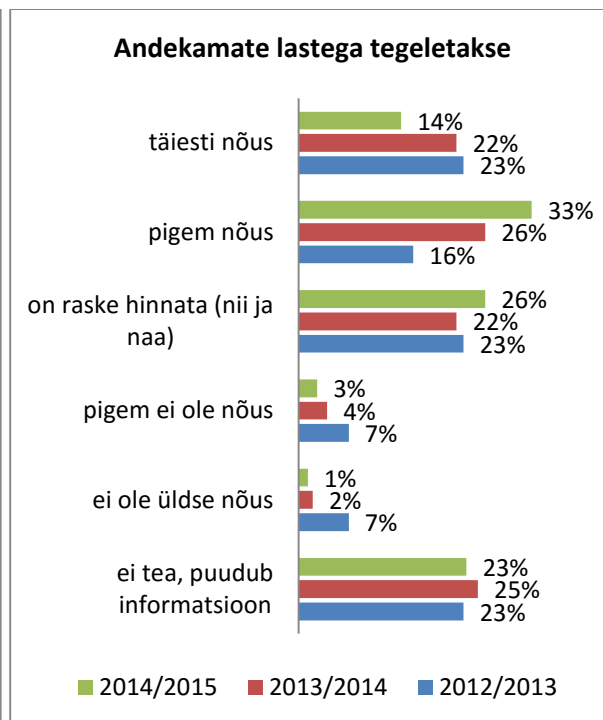
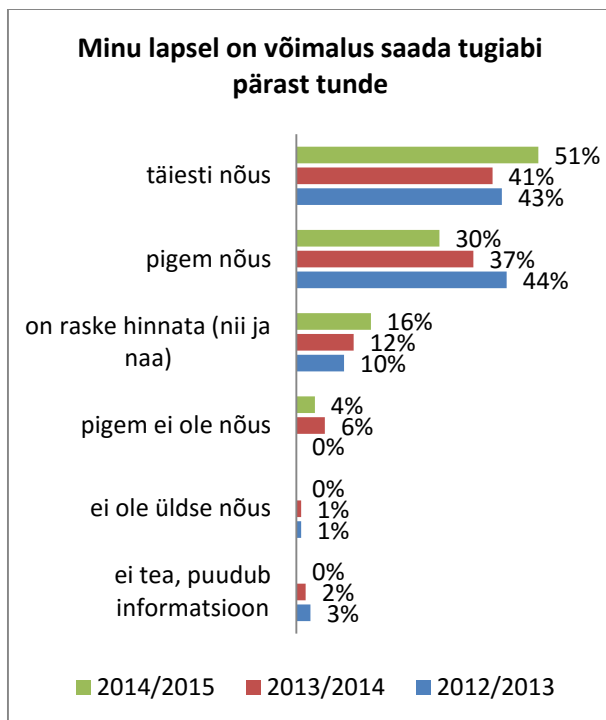
Õppe-ja kasvatustöö:



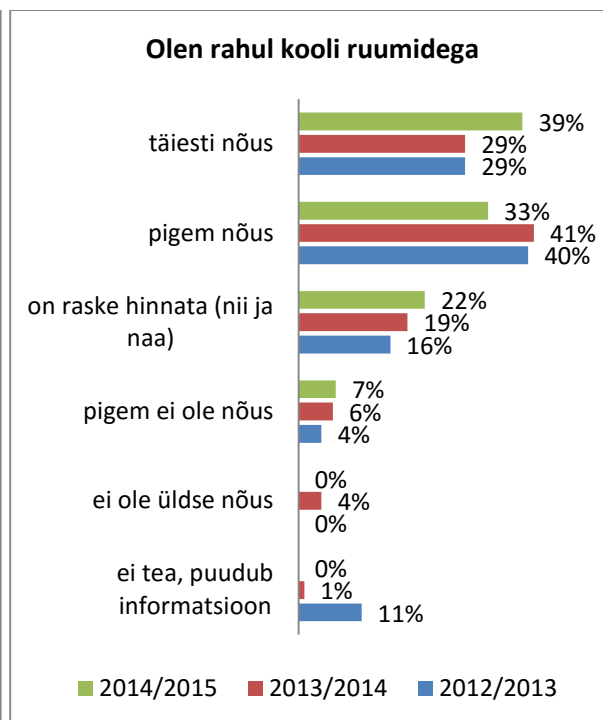
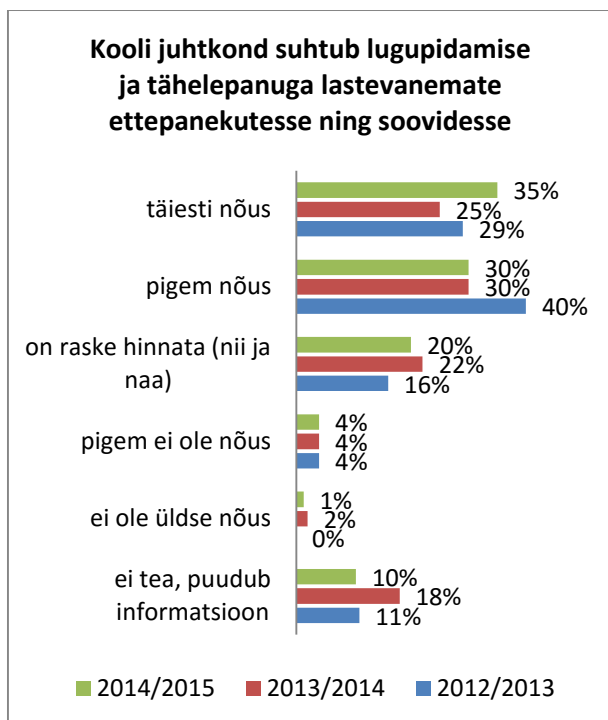
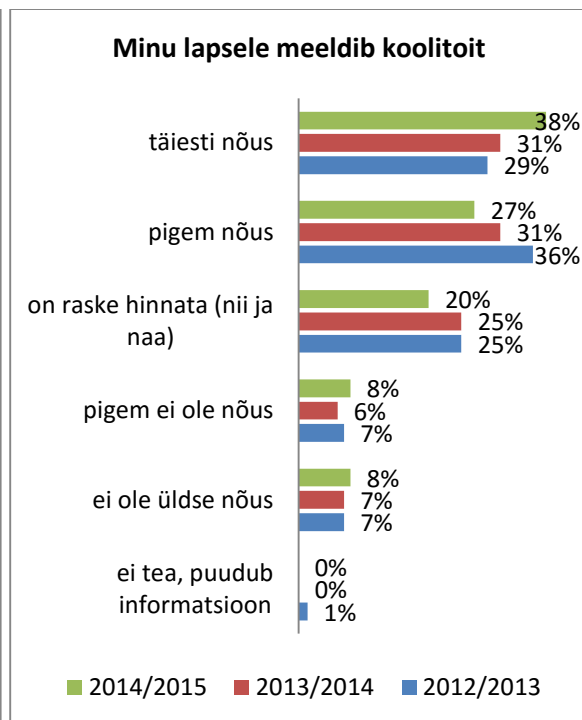
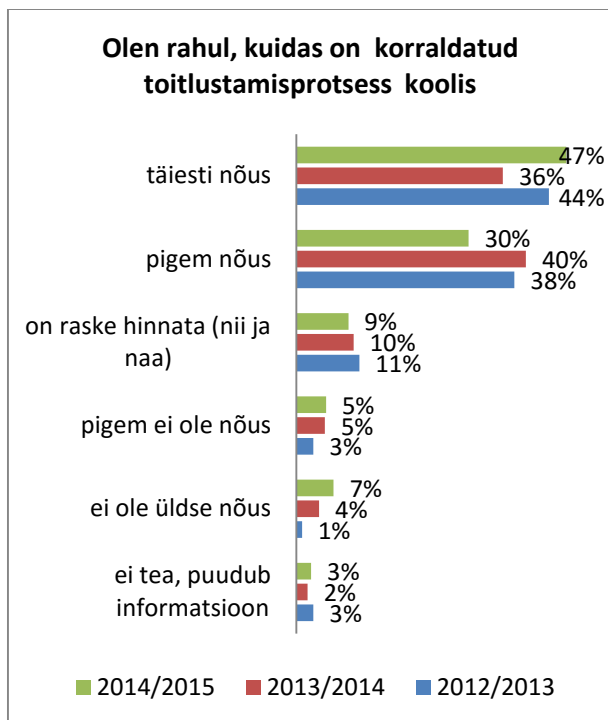
Kooliväline tegevus:

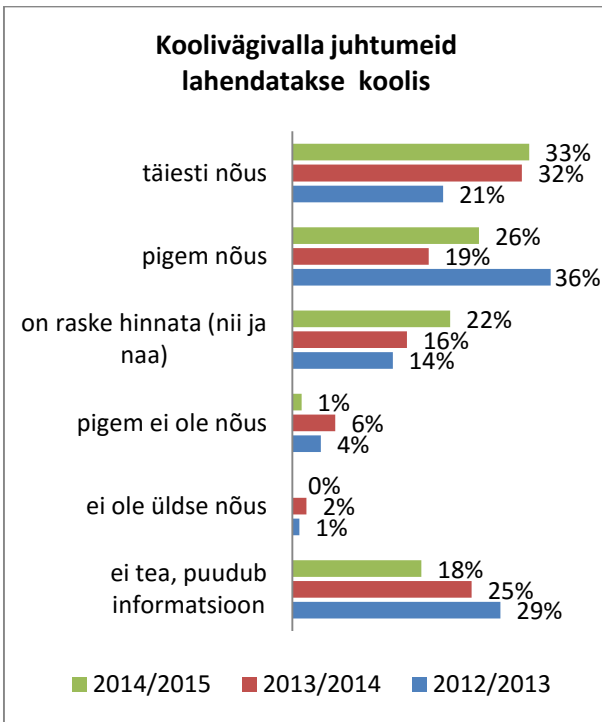


Tugisüsteemide rakendamine:

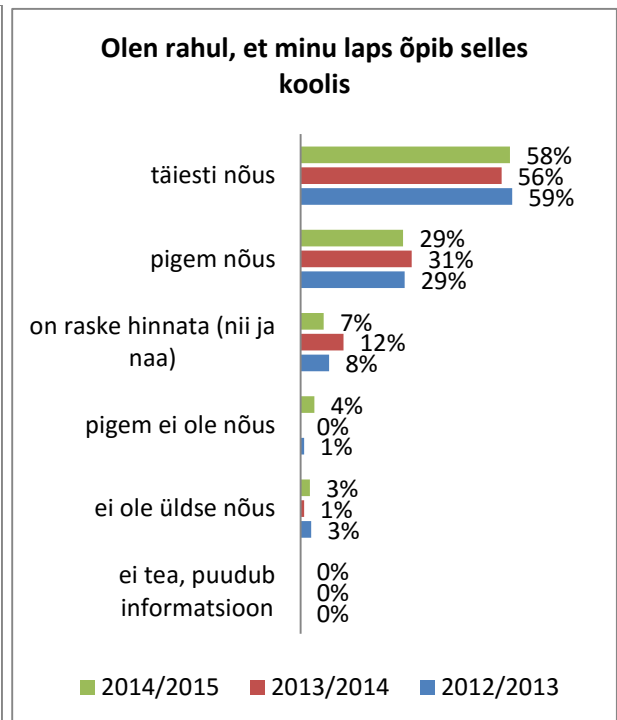
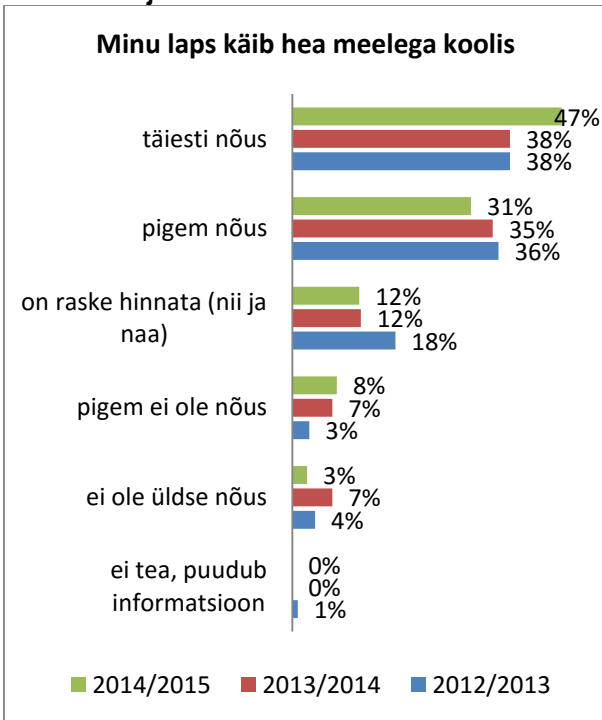


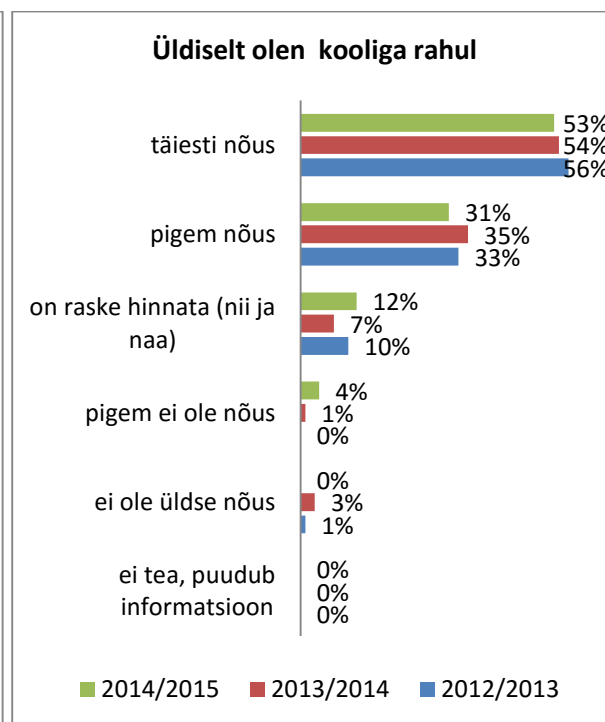
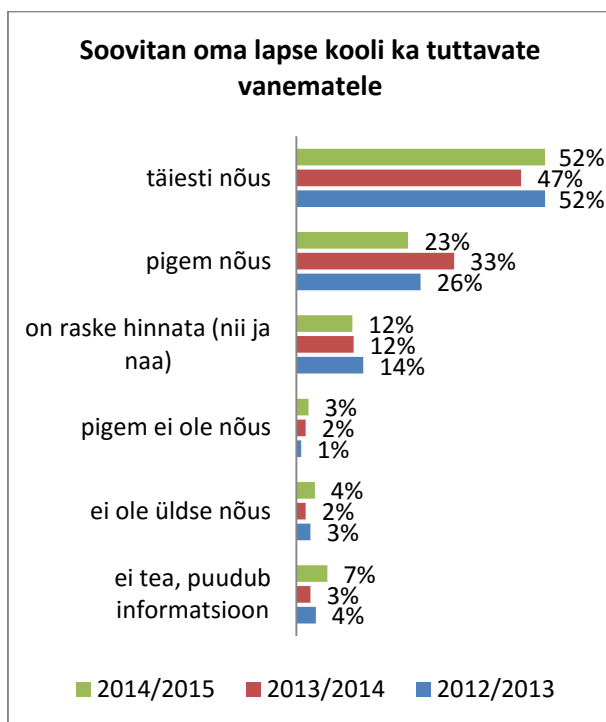
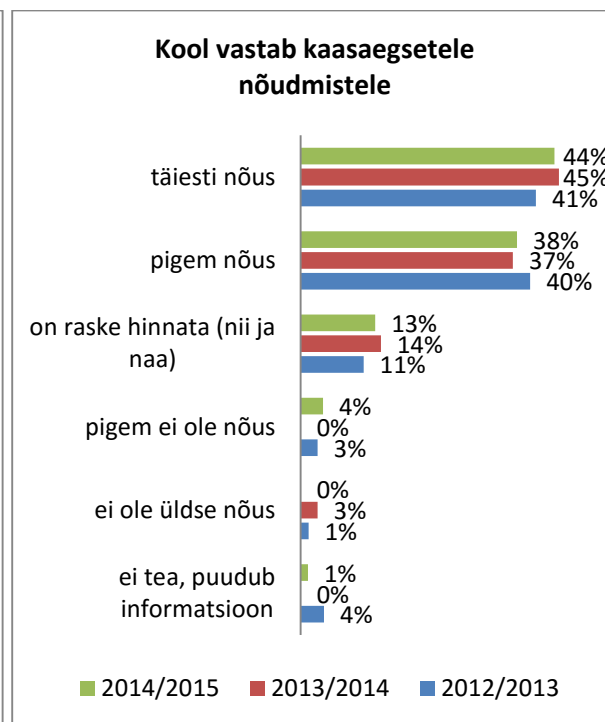
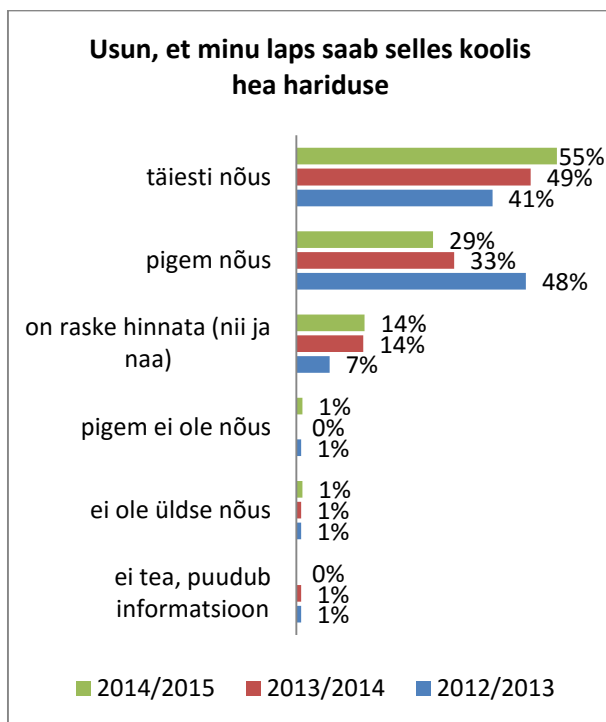
Koolikeskkond:





Kooli maine ja üldine rahulolu:





KOHTLA-JÄRVE TAMMIKU PÕHIKOOLI PROJEKTITÖÖ AASTAL 2012-2015

20012/2013		2013/2014		2014/2015	
Projekti-nimi	Siht-grupp	Projekti-nimi	Siht-grupp	Projekti-nimi	Siht-grupp
Kohtla-Järve TPK õpilased pürgivad keskkonnaalase pädevuse poole	1.-9. klassid	"Suitsuprii klass "	4.-12. klassid	Tallinna mitu nägu.	Õpilased 20
Noor loodusesõber	2.-12. klassid	„Huvitavad Sherlock Holmesi seiklused koos 6a klassiga“.	6a kl.	Ida-Virumaa kaunid looduspaigad	Õpilased 26
„Muudatuste algus peitub iseendas“	õpetajad	Infopäevad (karjääri-planeerimine)	9.-12. klassid	Kehalise kasvatuse tund väljaspool kooli	Õpilased 56
"Õpime programmeerima"	5.–9. klassid	„KEY-ECVET“ Rahvusvaheline projekt Itaaliaga	7.-9. klassid	Veemaailm.	Õp. (5a,b,c) 45
„Teeme Ära“ talgupäev	6.-12. klassid	„KEAT 2012-2013“	6. klassid	„Münhausenil külas“	Õpilased-45 (6a,7a,b)
„Euroopa Liit selgeks ühe päevaga“	12. klassid	„Crossing bridges from past to present“. Rahvusvaheline projekt Comenius.	8.-9. klassid, õpetajad	Saaremaa- Eesti visiitkaart	Õpilased 50
„Tallinn - meie pealinn X“	12. klassid	„Teeme ära 2013“ talgupäev	6a, 8a kl.	2014.a olümpiamängud	Õpilased 235
Ajalootunnid vabas õhus	5.-12. klassid	„Ma tahan elada“.	6.-7. klassid	Võlumuinasjutt	Õpilased (1a,b,c kl.) 70
„Mardileib“	6a klassid	Üleriigiline integratsiooniprojekt "Minu Riik"	9a, 9b kl.	Teeme Eestimaa puhtaks	Õpilased 23
Õppereis AHHA keskusse	2.-4. klassid	„Asjatundlikult liikluses“	6.-7. klassid	"3D modelleerimise algkursus" 24.09.2013-31.05.2014	8.-9. klasside õpilased
"Suitsuprii klass "	4.-12. klassid	"Kalevipoja jälgedes"	7a klass	Digiloovtööde konkurs "Lahe Asi" HITSA Innovatsiooni-keskus	6c
„KEAT 2011-2012“	6.-8. klassid	Kingi mänguasjale teine elu.	6a, 6b, 6c kl.	"3D labor" 23.09.2014-31.05.2015	6.-9. klasside õpilased
„Roheline kool“	1.-12. klassid	„Kokkuhoidlikkus kui elustiil“	6a, 6b, 6c kl.	"Proge Tiiger" konkurs «Tuleviku õpperuum 2050» HITSA Innovatsiooni-keskus (10.09.2014 – 24.01.2015)	6.-7. klasside õpilased
Õpilaste osalemine ideede konkursil TEIP	6. klassid	„3D modelleerimise algkursus“	7.-9. klassid	Digitaaljoonis-tuste konkurs „Robotõpetaja“ 15.09.2014 - 30.11.2014	5.-6. klasside õpilased 5.-6. klasside õpilased
„Võimalused Ida-Virumaa venekeelsete noorte jaoks“	9.-12. klassid	„Kaasaegsete tehnoloogiate rakendamine tööõpetustundides.“	7.-9. klassid	„Crossing bridges from past to present“ Rahvusvaheline projekt Comenius.	Õpetajad, õpilased (9. kl.)

Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli sisehindamise aruanne perioodil 2012-2015

„Liikumine on elu“	5.-9. klassid	“Silmuseline linn”	5.-9. klassid	„Crossing bridges from past to present“ Rahvusvaheline projekt Comenius.	Õpetajad, õpilased (8. kl.)
Huvitavad Sherlock Holmesi seiklused koos 6a klassiga	6a kl.	“Mööda Eno Raua teoste lehekülgi”	Erakool “Intellekt” Kohtla-Järve koolid(Ahthe Gümnaasium, Keslinna Põhikool, Maleva Põhikool, Tammiku Põhikool, Järve Gümnaasium), Aseri Gümnaasium, Tudulinna Põhikool, Narva Humanitaargümnaasium, Jõhvi Vene Gümnaasium Osalejate arv – 50 õpilast, 14 õpetajat	„Crossing bridges from past to present“ Rahvusvaheline projekt Comenius.	Õpetajad, õpilased (9. kl.)
„Vene keele ja kirjanduse õpetamise teooria ja metoodika tänapäeval“	Vene keele ja kirjanduse õpetajad kuuest EL riigist			KEAT	Õpilased (6a,b,c)
inGenious – rahvusvaheline projekt	I p/aasta 2012: 5b, 11. klassid. II p/aasta 2012: 6b klass			Töövarjupäev	Õpilased 18 in. (9a,b,c)
„Vitamiinireis“	2c kl.			„ Liikumine –heategu südamele!”	Õpetajad
Rahvusvaheline projekt Itaaliaga	9.-12. klassid			Projekt “Metskits”	Õpilased (2b) 22 in.
„KEAT 2012-2013“				Õppeprojekt „Vaher“	Õpilased (2b) 22 in.
Minu Riik	7.-9. klassid			Itaalia külastamine vahetusprogrammi raames (Programm	Õpetajad, õpilased

Kohtla-Järve Tammiku Põhikooli sisehindamise aruanne perioodil 2012-2015

				Leonardo)	
	6. klassid			„Kokkuhoidlikkus kui elustiil“	Õpilased (6a,b,c)
	9.klassid			„Küünlaümbiste jaht“	Õpilased 48 in. (6a, 6b)
				„Kelleks saada?“	Õpilased (9a,b,c)
				Õppeprojekt „Tea ja kaitse metsa“	Õpilased (6a,b,c)
				Päkapikkude maa	Õpilased (1a,b,c kl.)
				Õppeprogramm "Leivapäev".	Õpilased 2a,2b,2c, 4a,4b,4c, 5a, 5b,5c, 6a, 6b, 7c
				Tea oma kodumaad.	3.klasside õpilased
				ÕppeprogrammKukuruse Polaarmõisas	6c klassi õpilased
				Õppeväljasõit Viljandisse.	7a ja 7b klasside õpilased
				Palamuse Kihelkonnakooli muuseum	8b ja 8c klasside õpilased
				Ekskursioon mööda Ida-Virumaa mõisaid.	8a kl.
				Ettevõtlik kool	1-9 kl.
				Ajalootund Rakvere linnuses ja Politseimuuseumi külastus	Õpilased 6c kl.
				Keelelaager	Õpilased 6c kl.
Raha kokku: 13980,51		Raha kokku: 27500.39		Raha kokku: 41667. 50	