



K O O P I A

## IDA-VIRU MAAVANEMA KORRALDUS

Jõhvi


16.05.2011.a. nr. 1.1-1/146

Kohtla-Järve Tammiku gümnaasiumi temaatilise riikliku järelevalve õiendi kinnitamine

Võttes aluseks Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p 2, p 16, § 87, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 48, haridus- ja teadusministri 30.03.2010.a. määruse nr.16 "Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2010/2011. õppeaastal" ning Ida-Viru maavanema 14.09.2010.a. korraldus nr.1.1-1/272 „Riikliku temaatilise järelevalve korraldamine“ teen

### **k o r r a l d u s e:**

1. Kinnitada Kohtla-Järve Tammiku gümnaasiumi temaatilise riikliku järelevalve õiend vastavalt Lisale 1 (13 lehel)
2. Käesoleva korralduse koopia edastada Haridus- ja Teadusministeeriumile, Kohtla-Järve Tammiku gümnaasiumile, Kohtla-Järve linnavalitsusele, maasekretärile, haridus- ja sotsiaalosakonnale.

  
Riho Breivel  
Maavanem



**KOOPIA ÕIGE**

## **RIIKLIKU TEMAATILISE JÄRELEVALVE ÕIEND**

### **I Sissejuhatav osa**

#### **1. Temaatilise riiklik järelevalve läbiviimise**

**koht:** Kohtla-Järve Tammiku gümnaasium;

**alus:** Vabariigi Valitsuse seadus § 84 p 2, p 16; põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse 7. peatüki § 84 lõiked 1 ja 2, koolieelse lasteasutuse seaduse 6.peatüki § 28 lõiked 1 ja 2, kutseõppeasutuse seaduse 7. peatüki § 34 lõiked 1 ja 2, haridus- ja teadusministri 30.03.2010.a. määruse nr.16 "Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2010//2011. õppeaastal" ning Ida-Viru maavanema 14.09.2010.a.korraldus nr.1.1-1/272 „Riikliku temaatilise järelevalve korraldamine“.

**Riikliku temaatilise järelevalve eesmärgiks oli hinnata pedagoogide kvalifikatsiooni, atesteerimise korraldust ja täienduskoolituse võimaldamist.**

**2. Riikliku järelevalve läbiviimise aeg:** 28.02.- 04.03.2011.a.

**Riikliku järelevalve läbiviija:** Maire Merioja, Ida-Viru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna riikliku järelevalve inspektor.

**3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika:** toimusid vestlused kooli direktoriga, direktori asetäitjatega õppe-ja kasvatustegevuse alal, tutvumine kool dokumentatsiooniga (arengukava, sisehindamise analüüs, pedagoogide kvalifikatsiooni tõendatavad dokumendid, õppe-ja kasvatustegevuse analüüsid) ning analüüs; tutvumine pedagoogide koolitustunnistusega, andmete sissekannetega EHIS-esse.

**4. Lühülevaade haridusasutusest:**

**4.1. Omandivorm:** munitsipaalomandis;

aadress: Puru tee 39a, 31023 Kohtla-Järve

kontaktid: tel. 33 67 542; e-post: [Tammiku.Gymnaasium@mail.ee](mailto:Tammiku.Gymnaasium@mail.ee)

kodulehekülg: <http://www.tammiku.edu.ee>

Kooli direktor: Valentina Kutuzova

Õppealajuhatajad: Ljudmila Kotškina, Irina Šulgina, Silva Gerassimov

Direktori asetäitja arengu alal: Ljudmila Latt

**4.2. õppeasutuse liik:** munitsipaalomandis;

**4.3. õppeasutuse pidaja:** Kohtla-Järve linnavalitsus

**4.4. kooli õppekeel:** vene keel

**4.5. õpilaste üldarv:** 622

**4.6. koolis töötab kokku** 63 pedagoogilist töötajat sh direktor ning 3 õppealajuhatajat, 1 direktori asetäitja arengu alal, 1 psühholoog, 1 sotsiaalpedagoog, huvijuht, logopeed, 51 õpetajat, 3 ringijuhti.

## II Olukorra kirjeldus ja analüüs

### 1. Andmed pedagoogide kohta

#### 1.1. Õppeasutuse juhi poolt kehtestatud ja tegelikult täidetud ametikohad.

#### 1.2 Ametikohtadel töötavate pedagoogide arv

#### 1.3 Kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogide arv ja osakaal

Õppeasutuse juhi poolt on kehtestatud 59,26 ametikohta, millel töötab 71 pedagoogilist töötajat. Õpetajate 50.18 ametikohal töötab 50 pedagoogi. Üks õpetaja on käesoleval õppeaastal lapsehoolduspuhkusel. Direktsiooni neljal ametikohal töötab tegelikkuses direktor, kolm õppealajuhatajat ja direktori asetäitja arengu alal, kasvataja üks ametikoht on jaotatud 9 töötaja vahel ja ringijuhi 0,83-l ametikohal töötab 3 ringijuhti. Huvijuht ja psühholoog töötavad kumbki 1-l ametikohal ning logopeed ja sotsiaaltöötaja töötavad kokku 1,25 ametikohal.

**Tabel 1. Andmed pedagoogide kohta**

Pedagoogilised töötajad	Kehtestatud ametikohtade arv	Tegelikult täidetud ametikohtade arv	Ametikohtadel töötavate pedagoogide arv	Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid pedagooge		Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavaid pedagooge	
				Arv	%	Arv	%
Juhid	4	4	5	5	100	0	0
Õpetajad	50.18	50.18	50	48	96	2	4
Huvijuht	1	1	1	1	100	0	0
Logopeed	0,5	0,5	1	1	100	0	0
Koolipsühholoog	1	1	1	1	100	0	0
Sotsiaaltöötaja	0,75	0,75	1	1	0	0	0
Parandusõppe õpetaja	0	0	0	0	0	0	0
Kasvataja	1	1	9	9	100	0	0
Ringijuht	0.83	0.83	3	2	67	1	33
Kokku	<b>59,26</b>	<b>59,26</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>95,8</b>	<b>3</b>	<b>4,2</b>



Kooli juhtkond on suurt tähelepanu pööranud kaadri komplekteerimisele. Sellest tulenevalt koolis töötavast

71-st pedagoogidest töötajast vastab kvalifikatsiooninõuetele 68 (95,8 %) ja ei vasta 3 töötajat (4,2%), mis on suurepärase tulemus.

Vesteldes direktoriga selgus, et probleemiks on venekeelsete koolituste vähesus: viimasel ajal ei ole toimunud poiste tööõpetuse õpetajatele ja kunstiõpetajatele täienduskoolitusi. Paraku puudub õpetajatel riigikeeleoskus. Ühel ringijuhil on läbimata pedagoogikakoolitus.

## 2. Direktori ja direktori asetäitjate kvalifikatsioon, täienduskoolitus ja keeleoskuse tase

### 2.1. Juhtide haridustase.

Tammiku gümnaasiumis juhivad õppe- ja kasvatustööd direktor ning 3 õppealajuhatajat ning üks direktori asetäitja arengu alal. Direktsiooni liikmetel on kõigil pedagoogiline kõrgharidus ning läbitud 240-tunnine juhtimiskoolitus. Kooli direktsiooni liikmete haridus vastab kehtestatud nõuetele.

### 2.2. Kvalifikatsiooninõuete täitmiseks vajaliku täienduskoolituse läbimine ja viimase viie aasta jooksul läbitud täienduskoolitus.

Direktsiooni liikmetel on läbitud 240-tunnine juhtimiskoolitus vastavalt 1999.a., 2001.a., 2002.a. (2 liiget) ja 2007.aastatel. Viimase viie aasta jooksul on direktsiooni liikmed kokku läbinud täienduskoolitust 2449 tunni ulatuses, mis teeb keskmiselt iga liikme kohta 490 tundi.

### 2.3. Vene õppekeelega koolide pedagoogide eesti keele oskuse tase.

Üks õppealajuhataja on rahvuselt eestlane, direktori ja 2 õppealajuhataja ja direktori asetäitja arengu alal eesti keele oskus on kõrghariduse tasemel.

**Tabel 2. Direktori ja direktori asetäitjate kvalifikatsioon, koolitus ja keeleoskuse tase**

	Juhtide arv	Tasemeharidus			Koolitused					Keeleoskuse tase			
		Pedagoogikõrgharidus	Muu kõrgharidus	Kult alane kõrgharidus	240-t juhtimiskoolitus	160-t juhtimiskoolitus	Juhtimiskoolituse läbimise aasta	240 pedagoogikakoolitus	5 a jooksul läbitud 160 t täiend	C1 kõrgtaseme	B2 kesk- ja eesti keele	Tase eesti keele	Muu keele tase
Direktor	1	1	0	0	1	0	1996, 2002	1	1	1	0	0	0
Direktori asetäitja(d) õppetöö alal	4	4	0	0	4	0	2001, 2002, 1999, 2007	0	4	3	0	1	0
Huvijuht – direktori asetäitja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kokku</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Huvijuht ei kuulu direktsiooni hulka.

### 3. Koolis töötavate tugispetsialistide kvalifikatsioon, täienduskoolitus ja keeleoskuse tase

#### 3.1. Tugispetsialistide haridustase.

- Kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele vastavad:  
Huvijuht, logopeed, psühholoog, 2 ringijuhti, pikapäevarühma kasvatajad
- Kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ei vasta:  
1 ringijuht, kellel on läbimata 40-tunnine noorsootöö või pedagoogikakursus.

Võttes aluseks haridusministri 26.08.2002.a. määruse nr 65 "Pedagoogide kvalifikatsiooni-nõuded" § 28 *Põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse ringijuhi kvalifikatsiooninõuded*, on põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse ringijuhi kvalifikatsiooninõuded järgmised:

- 1) pedagoogiline või kultuurialane kõrg- või keskeriharidus või
- 2) keskharidus ja läbitud 40-tunnine noorsootöö või pedagoogikakursus.

Tugispetsialistide hulka kuuluvad veel 3 tugiõpetajat ja sotsiaaltöötaja. Kõik 3 tugiõpetajat on kõrgharidusega (kaks pedagoogilise kõrgharidusega, üks tehnilise kõrgharidusega).

Tugiõpetajad aitavad õpetajaid ning ei ole otseselt seotud õppetegevuses tundide läbiviijana.

Nende ülesanded on järgmised:

1. Õppeaasta algul selgitab tugiõpetaja koostöös aineõpetajate- ja klassijuhatajaga välja õpilased, kes vajavad abistamist tundides või individuaalset nõustamist;
2. nõustab erivajadustega lapsi, kas tunnis koos aineõpetajaga või eraldi individuaalselt;
3. Vajadusel osaleb arenguvestlusel lapsevanemaga;
4. Osutab abi ajutiselt õppeprotsessist eemal viibinud õpilastele;
5. Korraldab regulaarset tunniväliselt organiseeritud tegevust mingis huvitegevuses;
6. Aitab lünklike teadmistega õpilastel omandada õppematerjali (nt keelekümbelklassis).

Kooli sotsiaaltöötaja on rakenduskõrgharidusele vastava kultuuritöötaja haridusega.

Läbinud täiendusõpet 36 AP ulatuses eesti keele (kui võrkeele) ja kultuurilooõpetaja erialal.

#### 3.2. Kvalifikatsiooninõuete täitmiseks vajaliku täienduskoolituse läbimine ja viimase viie aasta jooksul läbitud täienduskoolitus.

- Huvijuht on pedagoogilise kõrgharidusega ja on läbinud huvijuhtide 160-tunnise täienduskoolituse; viimase 5 aasta jooksul läbitud üle 300 täienduskoolitustunni;
- Logopeed ja psühholoog on eripedagoogilise kõrgharidusega; mõlemil on viimase 5 aasta jooksul läbitud üle 200 täienduskoolitustunni;



- Pikapäevarühma õpetajad on pedagoogilise kõrg- või rakenduskõrgharidusele vastava haridusega; täienduskoolitused läbitud;
- 1 ringijuht on pedagoogilise kõrgharidusega, teine on eripedagoogilise kõrgharidusega; mõlemad on viimase 5 aasta jooksul läbinud üle 300 täienduskoolitustundi;
- 1 ringijuhil on kvalifikatsiooninõuete täitmiseks vajalik täienduskoolitus läbimata ja viimase 5 aasta jooksul läbitud alla 160 täienduskoolitustundi, millest 100 tundi moodustab eesti keele õpet;
- Järelevalve käigus lahkus eelmine sotsiaaltöötaja ja uus töötab alles esimesi nädalaid.

### 3.3.Vene õppekeelega koolide pedagoogide eesti keele oskuse tase.

19 tugispetsialisti riigikeeleoskuse tase on järgmine:

kõrgtase – 2; kesktase-3; muu tase- 14.

Direktoril tuleb oma töös juhendada Vabariigi Valitsuse 26. juuni 2008.a. määrusest nr. 105 *Avalike teenistujate, töötajate ning füüsilisest isikust ettevõtjate eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded* §11 lg 3, mis näeb ette nõutava eesti keele oskuse vähemalt B2 tasemel.

Samas tuleb märkida, et kooli direksioon on soodustanud õpetajate keeleõpet: õpetajatele on korraldatud asutusesiseseid keelekursusi ning neid on innustatud õppima riigikeelt. Ühe direksiooni liikme tööülesannete hulka kuulub ka riigikeele õppe koolituskava koostamine ning projektides osalemise koordineerimine. Paraku pole enamus pedagooge suutnud täita nõutavat keeleoskuse taset.

**Tabel 3. Koolis töötavate tugispetsialistide kvalifikatsioon, täienduskoolitus ja keeleoskuse tase**

	Tugispetsialistide arv	Tasemeharidus							Koolitused				Keeleoskuse tase				
		Pedagoogiline kõrgharidus	Eripedagoogikal/ logopeedia/ koolipsühholoogia/ kultuurialane kõrgharidus	Psühholoogia alane kõrgharidus	Muu kõrgharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Muu keskeriharidus	Keskeriharidus	160-t koolipsühholoogia kursus	160-t pedagoogikal/ noorsootöö kursus	160-t eripedagoogika kursus	40-t pedagoogika või noorsootöö kusus	5 a jooksul läbinud 160 t täienduskoolitust iuhinduda	C1- kõrgtase	B2- kesktase	Tasemeharidus omandatud eesti keeles	Muu keeletase
Huvijuht	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Logopeed	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Eripedagoog	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Koolipsühholoog	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Parandusõppe Õpetaja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tugiõpetaja	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3
Sotsiaaltöötaja	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Õpilaskodu või pikapäeva- rühma kasvataja	9	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	0	2	0	7
Ringjuht	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3
Kokku	19	11	3	0	1	2	2	0	0	1	0	0	17	2	3	0	14

#### 4. Õpetajate kvalifikatsioon, täienduskoolitus, atesteerimine ja keeleoskuse tase

##### 4.1. Õpetajate haridustase.

Koolis töötavast 50-st pedagoogidest vastab kvalifikatsiooninõuetele 48. Ühel pedagoogil, kes annab nii kehalise kasvatusena kui ka tööõpetuse tunde puudub õigus õpetada poiste tööõpetust, kuna vastav täienduskoolitus on läbimata (omab kehalise kasvatusena õpetaja diplomit); teisel õpetajal puudub õigus õpetada kunstiõpetust, kuna pole läbitud vastav täienduskoolitus. Vastavalt haridusministri 26.08.2002.a. määrusele nr 65 "Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded" § 21. Põhikooli ühe või mitme aine õpetaja kvalifikatsiooninõuded on järgmised:

- 1) pedagoogiline kõrgharidus õpetatavas aines (ainetes) või ainevaldkonnas või
- 2) muu kõrgharidus õpetatavas aines (ainetes) või ainevaldkonnas ja läbitud 160-tunnine pedagoogikakursus.

Nendel pedagoogidel on ümberõpe jäänud läbimata riigikeeleoskuse puudumise tõttu.

##### 4.2. Õppeaine õpetamiseks vajaliku ettevalmistuse olemasolu.

Koolis töötab kompetentne ja kogemustega kaader. Peaaegu kõik pedagoogid vastavad kvalifikatsiooninõuetele (v.a. 2 pedagoogi, kes väiksema osalusena tundides ei vasta kvalifikatsioonile). Pedagoogid omavad vastavat tasemeharidust ja/või on lisaks tasemeharidusele omandanud ümberõppe teel lisaeriala.

##### 4.3. Kvalifikatsiooninõuete täitmiseks vajaliku täienduskoolituse läbimine ja viimase viie aasta jooksul läbitud täienduskoolitus.

Kooli direktioon väärtustab kooli kui õppivat organisatsiooni ning suurt tähelepanu pööratakse oma personali koolitamisele. Koolitustegevusel on järgmised eesmärgid,

- õpetaja toimetuleku toetamine uuenevas haridusmaastikus;
- oskuste omandamine töötamiseks multikultuursetes keskkonnas;
- isiksust arendavate oskuste omandamine;
- keelekümbelklassides õpetamise oskuste omandamine;



mis on välja toodud järgmistes kooli dokumentides: arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamistegevuses (-aruandes) jne. Kooli prioriteetsed koolitusvaldkonnad on üheskoos läbi arutatud ja kinnitatud ning koostatakse igaks õppeaastaks. Koolitustel osaletakse kas väljaspool asutust toimuvatel koolitustel või korraldatakse koolitusi õppeasutuses kohapeal. Personalijuhtimist analüüsitakse ja hinnatakse. Selleks viiakse läbi rahuloluküsitlusi ja arenguvestlusi (viivad läbi õppealajuhatajad). Arenguvestluste käigus selgitatakse välja ka koolitusvajadused ja –soovid.

Õppeaasta tulemuste analüüsi põhjal selgitatakse välja uued eesmärgid ja ülesanded järgmiseks õppeaastaks. Nende realiseerimiseks määratletakse ka koolitusvajadus, arvestades õpetaja eneseanalüüsi tulemusi.

Pedagoogide kvalifikatsiooni tõstmiseks on võimalikud järgmised teed: enesetäiendus, meetodiliste kogemuste vahetamine, täiendkoolitused jm. Kui enesetäienduse ja kogemuste vahetamisega saab tegeleda kooli tasandil, siis täiendkoolitus sõltub rahalistest vahenditest ja koolituse pakkujate võimalustest.

Täiendkoolitus on otseselt seotud kaadri kvalifikatsioonitaseme tõstmisega lähtuvalt haridusasutuse ülesannetest ja arengust, samuti õpetajate individuaalsetest vajadustest ja huvidest.

Koolitustegevus toimub järgmiselt:

- koolituste korraldamine kogu kollektiivile;
- osalemine erialastel koolitustel vastavalt vajadusele ja huvile gruppide kaupa (nt klassiõpetajad, juhtkond, aineõpetajad jne);
- osalemine tasemeõppes;
- üksikosalejatena osalemine kursustel;
- tugispetsialistide osalemine kursustel;
- vanempedagoogide osalemine juhendajatena kooli teiste pedagoogide koolitustegevuses;

Igal aastal on korraldatud vähemalt üks koolisisene koolitus kogu pedagoogilisele kollektiivile pedagoogika või psühholoogia valdkonnas. Kõik õpetajad on osalenud ka IT-alasel täiendkoolitusel, mis oli vajalik e-kooli paremaks ja oskuslikumaks kasutamiseks. Seoses hiliskeelekümblusklassi avamisega toimus osalemine vastaval täiendkoolitusel, et saada teadmisi keelekümbluse õppemeetoditest



Koolitusjärgselt toimub alati kogemuste vahetamine kooli aineseksioonides, metoodikanädala raames, lahtiste tundide järgses arutelus jne.

#### Koolituse korraldus

- Koolitusvajaduste väljaselgitamine
  - õppeaasta tulemuste analüüs
  - õpetaja eneseanalüüs
  - uued eesmärgid ja ülesanded järgmiseks õppeaastaks
  - koolitusvajaduste väljaselgitamine
  - koolituskava koostamine
- Koolituse planeerimine
- Koolituse läbiviimine
- Koolituse hindamine

#### Koolitusvajaduse kolm tasandit

- üksikisiku tasand
- rühmatasand
- kollektiivne tasand

#### Töölane koolitus jaotub:

- Koolitus väljaspool asutust
- Asutuse(kooli)sisene koolitus
- Sisekoolitus (sh kogemuste vahetamine)

#### Kogemuste vahetamine

- metoodilistes ühendustes
- metoodikanädala raames
- lahtiste tundide järgses arutelus jne.

Koolis on välja töötatud pedagoogi enesetäiendamise näidisplaan, mille põhjal töötatakse välja konkreetselt iga pedagoogi vajadused ja püstitakse eesmärgid. Üheskoos planeeritakse, kas on vajalik vastavasisuliste koolituste läbimine, erialakirjanduse läbitöötamine või mingi muu tegevus. Tihti on teoreetiliste teadmiste omandamisega planeeritud ka praktiline tegevus. Kogu tegevuse väljundiks on tehtud töö analüüs, õpimapi koostamine, saadud kogemuste edasi andmine oma kolleegidele.

Enamus pedagooge on viimase viie aasta jooksul osalenud täienduskoolitusel üle 200 tunni. Väga paljud pedagoogid on osalenud 400-500 tundi koolitustel. Vaid üksikutel juhtudel on koolitustel läbimine olnud alla 160 tunni: pedagoog töötab alles esimesi aastaid; ei saa osaleda tervislikel põhjustel; puudub riigikeeleoskus.

Koolis ei toimu enesetäiendamise eest direktori poolt täienduskoolitustundide andmist, kuna kooli täienduskoolitusele eraldatavad vahendid võimaldavad kõigil soovijatel osaleda meelepärastel koolitustel. Küll aga toimub võimaluse korral eriti silmapaistvate

töötulemustega pedagoogide rahaline premeerimine, õpetajatele võimaldatakse osalemisi õppereisidel välismaale või täiendavate puhkepäevade andmine. Palju aitab koolitustel osalemisele kaasa ka projektides osalemine.

#### **4.4. Atesteerimisel omistatud ametijärk.**

Kohtla-Järve Tammiku Gümnaasiumis on atesteerimise eesmärgiks seatud pedagoogide arengu toetamine, hinnates tema töö tulemuslikkust (enese-ja välishindamise põhjal) ja vastavust ametijärgule esitatavatele nõuetele. Atesteerimise viib läbi gümnaasiumi direktor (noorempedagoogi ja pedagoogi ametijärgu omistamiseks) ja direktori käskkirjaga moodustatud atesteerimiskomisjon vanempedagoogi ametijärgu omistamiseks. Atesteerimiskomisjon on 7-liikmeline. Uuendatud atesteerimiskomisjon moodustati 2010.a.(dir. kk nr 65, 28.01.2010). Komisjoni ülesanneteks on esitatud avalduste läbivaatamine ning otsuste langetamine.

Praeguse seisuga töötab koolis 3 vanempedagoogi, 53 pedagoogi (sh psühholoog).

Vanempedagoogid töötavad vastavalt vajadusele mentorina noorempedagoogide toetamiseks.

Atesteerimata on üks ringijuht.

Eelnevatel aastatel on koolis atesteerimised toimunud 1997.a., 1999.a., 2000.a., 2002.a., 2003.a., 2005.a. ja 2009.a.

Kuna koolis on väga hästi toimiv personalijuhtimisesüsteem, siis on direktsioonil täielik ülevaade igast töötajast ja tema vajadustest ning saavutustest. Atesteerimiskomisjon koostöös kooli juhtkonnaga töötavad selle nimel, et motiveerida õpetajaid kõrgemat ametijärku taotlema. Kuigi huvilised on olemas, on praegusel hetkel takistuseks puudulik riigikeeleoskus.

#### **4.5. Vene õppekeelega koolide pedagoogide eesti keele oskuse tase.**

Koolis töötavatest pedagoogidest-aineõpetajatest (annavad erinevaid ainetunde) on 20 C1 tasemega, 25 B2 tasemega, 7-l on tasemeharidus omandatud eesti keeles ja 25-l on muu keeletase. Muu keeletaseme puhul on:

- paljudel sooritatud keeleksam 90-ndatel aastatel;
- osadel puudub üldse dokument keeleoskuse kohta.

Selline ülevaade ei ole päris täpne, sest üks õpetaja annab mitmeid erinevaid tunde.

Kui analüüsida ainevaldkonniti tunniandjate keeleoskust, siis joonistub välja järgmine pilt:

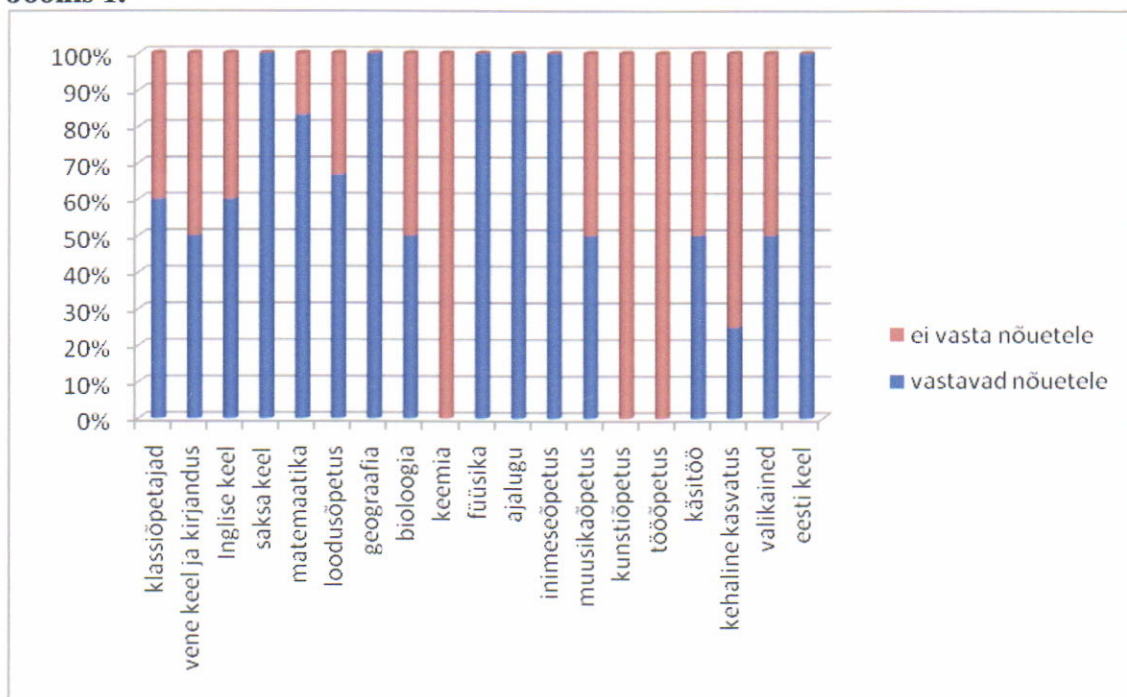
Arvuliselt:

Nõuetele vastav keeleoskuse tase	Nõuetele mittevastav keeleoskuse tase
52	25

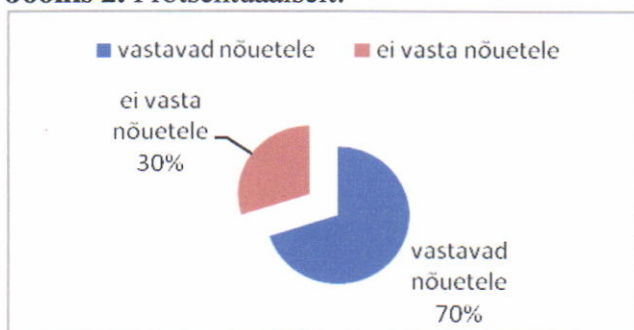


- ✓ 50% vene keele, bioloogia, muusika-, valikainete-ja käsitööõpetajatest ei valda riigikeelt;
- ✓ 40% ulatuses ei valda riigikeelt klassiõpetajad,
- ✓ 100% saksa keele, geograafia-, inimeseõpetuse-, füüsika-, ajaloo-ja eesti keeleõpetajatest valdavad riigikeelt nõutud tasemel.

**Joonis 1.**



**Joonis 2. Protsentuaalselt:**



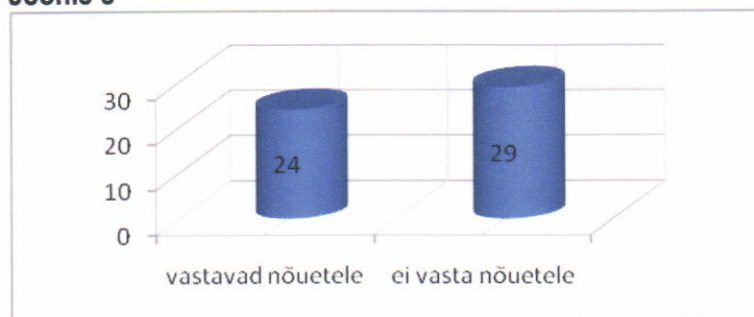
Kui nüüd analüüsida arvuliselt selle järgi, kui paljud vene keelt kõnelevad pedagoogid (aineõpetajad) omavad erinevaid keeleoskusetasemeid, siis tulemused on järgmised:

53-st pedagoogist-tunniandjast omavad vastavat riigikeeleoskust 24 õpetajat ja 29 ei oma vastavat riigikeeleoskuse taset (Joonis 3)

Olgu siinjuures lisatud, et nimistust on välja jäetud õpetajad, kelle emakeel on eesti keel ja kes on omandanud tasemehariduse eesti keeles.

Sellest saab järeldada ainult üht: riigikeelt valdavaid õpetajaid on rakendatud erinevate aineõpetajatena/tunniandjatena.

Joonis 3



54, 7 % tunniandjatest ei valda riigikeelt piisaval tasemel ja 45, 3% valdavad riigikeelt.

Tabel 5. Õpetajate kvalifikatsioon, täienduskoolitus, atesteerimine ja keeleoskuse tase

Õppeaine	Õppeaineid õpetavate õpetajate arv	Tasemeharidus					Erialane ettevalmistus	Koolitused					Omistatud ametijärk					Keeleoskuse tase		
		Pedagoogiline/eripedagoogiline kõrghar	Kõrgharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Keskeriharidus	Läbitud õpetajakoolitus		Ettevalmistus õpetatavas aines/ ainevaldkonnas	Puudub ettevalmistus aine õpetamiseks	160-t pedagoogika/ eripedagoogika kursused	Läbitud ainealane täienduskool 30 AP või 45 EAP ulatuses	5 a jooksul läbinud 160 t täienduskoolitust	Pedagoog-metoodik	Vanempedagoog	Pedagoog	Noorempedagoog	Ametijärguta	C1- kõrgtase	B2- kesktase	Tasemeharidus omandatud eesti keeles
Klassiõpetaja	12	10	0	2	0	0	12	0	0	0	12	0	0	12	0	0	0	6	0	
Eesti /vene keel ja kirjandus	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	2		
Eesti keel teise keelena	10	10	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	10	0	0	6	0	4	
Eesti kirjandus	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
Inglise keel	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	1	2		
Saksa keel	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1		
Vene keel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Prantsuse keel	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
Matemaatika	6	6	0	0	0	0	6	0	1	0	6	0	1	5	0	0	0	5		
Loodusõpetus	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	1		
Geograafia	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0		
Bioloogia	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1		
Keemia	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		



Bioloogia	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1		1
Keemia	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		1
Füüsika	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
Ajalugu	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2		
Eesti ajalugu	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1		
Inimeseõpetus	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0		
Ühiskonna- õpetus	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	1		
Muusikaõpetus	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Kunstiõpetus	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0		1
Töö- ja tehnoloogi õpetus	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		1
Käsitöö	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1
Kehaline kasvatus	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	1	0		3
Valikaine	8	8	0	0	0	0	8	0	0	0	7	0	0	8	0	0	3	1		4
Kokku	77	72	2	2	1	3	75	2	2	0	77	0	3	73	0	1	20	25	7	25

### III Teemaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte.

Kohtla-Järve Tammiku gümnaasiumis:

1. on loodud head tingimused õppe-ja kasvatustöök;
2. on välja töötatud tõhus koolitussüsteem;
3. on välja töötatud tõhus tunnustamissüsteem;
4. on olemas hea materiaalne baas täienduskoolituse korraldamiseks;
5. pedagoogid osalevad väga aktiivselt täienduskoolituskursustel;
6. tuleb koolitusplaanide koostamisel pöörata erilist tähelepanu riigikeeleoskuse omandamisele;
7. 53-st pedagoogist/tunniandjast omavad nõutavat riigikeeleoskuse taset 24 õpetajat ja 29 ei oma;
8. töötab motiveeritud, enamuses kvalifikatsiooninõuetele vastav kaader (kvalifikatsiooninõuetele ei vasta 2 õpetajat: tööõpetuse-ja tehnoloogia- ning kunstiõpetuseõpetaja ja 1 ringijuht);
9. toimib väga hästi toimiv personalijuhtimisesüsteem, mis on aluseks võetud atesteerimisele;
10. atesteerimiskomisjon koostöös kooli juhtkonnaga töötavad selle nimel, et motiveerida õpetajaid kõrgemat (vanempedagoogi) ametijärku taotlema.
11. kooli juhtkonna tegevus soosib töötajate osalemisi täienduskoolituskursustel ja tegelema enesetäiendamisega.

#### **IV Ettepanekud**

##### **Ettepanek kooli pidajale**

Ettepanekuid ei ole.

##### **Ettepanek kooli direktorile**

Ettepanekuid ei ole.

#### **V Ettekirjutused**

1. Vastavalt haridusministri 26.08.2002.a. määrusele nr 65 "Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded" §21 *Põhikooli ühe või mitme aine õpetaja kvalifikatsiooninõuded*, kindlustada kõikide pedagoogide vastavus kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele.

**Tähtaeg: 01.12.2011**

2. Vastavalt haridusministri 26.08.2002.a. määrusele nr 65 "Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded" § 28 *Põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse ringijuhhi kvalifikatsiooninõuded lg1,2*, kindlustada ringitöö kvalifikatsiooninõuetele vastavate ringijuhtidega.

**Tähtaeg: 01.12.2011**

3. Vastavalt haridus- ja teadusministri 30.03.2010.a. määrusele nr.16 "Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2010//2011. õppeaastal" §11, teavitada Haridus-ja Teadusministeeriumit ning maavanemat kirjalikult ettekirjutuste täitmisest.

**Tähtaeg: 01.12.2011**

#### **VI. Riikliku järelevalve läbiviimises osalenud ametnike allkiri, nimi ja ametikoht.**

Maire Merioja,

riikliku järelevalve inspektor

