

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus Kohtla-Järve Tammiku Gümnaasium	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Valentina Kutuzova	
Kontaktandmed (telefon, e-mail) 33 67 542, 55599996, tammikug@gmail.com	
Õppeasutuse aadress Puru tee 39a, Kohtla-Järve, 31023 Ida-Virumaa	
Kontaktandmed- www.tammiku.edu.ee	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi Tatjana Stepanova	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev 20.05.2010	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>Kuidas on eesmärgid püstitatud? (konkreetset, mõõdetavad, kokkuleppelised, realselt saavutatavad ja ajaliselt määratletud)</p> <p>Gümnaasiumi eesmärgid tulenevad kooli visioonist ning on ajakohased. Eesmärkide täitmiseks on koostatud tegevuskava konkreetsete ülesannetega. Koostatud 2006/2009.a. sisehindamise aruande aluseks on Tammiku Gümnaasiumi arengukava 2007/2010. Arengukava koostamisel osales kogu pedagoogiline kollektiiv.</p> <p>2007/10 a. arengukava määratletud tegevuspõhimõtted ja tegevused aitasid kaasa täpsema tegevuskava koostamisel. Nõustamise perioodil on koolil väljatöötamisel uus arengukava 2010/2013, mille koostamise aluseks on eelmise arengukava täitmise aruanne ja uuenenud hetkeolukorra analüüs. SWOT analüüsis selgunud nõrkused ja võimalused ning eesmärgid on omavahel sidustatud ning kajastatud arengukavas.</p> <p>Ettepanek: Jätkata uue arengukava 2010/2013 koostamist lähtudes eelmise arengukava täitmise aruandest, SWOT-analüüsist, kooli sisehindamise aruandest ja tagasisidearuandest. SWOT-analüüsi võiks koostada eraldi iga hindamiskriteeriumi jaoks analüüsisüsteemi parendamiseks ja edasiste tegevuste planeerimiseks.</p> <p><u>Millised näitajad on õppeasutus välja töötanud oma eesmärkide täitmise jälgimiseks?</u></p> <p>Õppeasutuse eesmärkide täitmise näitajad hindamiskriteeriumi on lahti kirjutatud Gümnaasiumi sisehindamise korras. Õppeaasta alguses seatud eesmärkide täitmine vaadatakse üle iga õppeaasta lõpus õppenõukogus, kus tehakse kokkuvõtte täidetud ja täitmata jäänud eesmärkidest ning analüüsitakse täitmata jäänud eesmärkide põhjuseid.</p> <p>Kuidas tegevused on vastavuses planeerituga? Gümnaasiumi arengukavas välja toodud missioon ja visioon iseloomustavad kooli. Õppeasutuse tegevused lähtuvad arengukava strateegilistest eesmärkidest nii asutuse aastate tegevuskavades kui ka aasta tööplaanis. Arengukavas 2007-2010 planeeritud tegevused on täidetud (alus iga-aastane tegevusaruanne) asutuse eripära (logopeedilised ja tugiõppe rühmad ning psühholoogiline abi)</p>

	<p>arvestades. Eesmärkide täitmiseks on koostatud tegevuskava, milles on määratud aeg, finantseerimise allikad ja vastutajad.</p> <p>Ettepanek: Tulemuste osas parema ülevaate saamiseks peaks arengukava tegevuskavas olema ka tulemuse kirjeldus, siis on kergem teha võrdlust kolme aasta lõikes, missugused on trendid ja missugused järeldused nendest tehakse.</p>
<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</p>	<p>Kuivõrd terviklik ja süsteemne on õppeasutuse SH? Õppeasutus teeb head tööd ja on olemas palju häid tulemusi, mis on sisehindamise aruandes kajastunud. Põhjalikuma ülevaate gümnaasiumi tööst andis kooli külastamine ja tutvumine dokumentatsiooniga. Õppeasutus on alustanud sisehindamisega 2006.a. aastal ja täiendanud sisehindamise läbiviimise korda, mis on kinnitatud 2007.a. Sisehindamiseks vajalike andmete kogumine toimub vastavalt korrale, mis on põhjalikult lahti kirjutatud. Sisehindamist korraldab gümnaasiumi direktor, kes määrab läbiviimise aja ja küsimuste ringi ning sisehindamist teostavad isikud. Sisehindamine on planeeritud üldtööplaanis.</p> <p>Mil viisil on personali ja huvigruppide kaasatus SH protsessi? Personal viib läbi eneseanalüüsi ning osaleb tööruhmade töös ja personali rahulolu küsitluses. Sisehindamise läbiviimisel osales kogu kooli personal.</p> <p>Kuivõrd asjakohased on vahendid ja meetodid? Sisehindamisel kasutatavad meetodid on õppeasutuse kontekstis asjakohased. Personal on teadlik sisehindamissüsteemist ja selle korraldusest. Kasutatakse mitmeid erinevaid meetodeid: SWOT-analüüsi, erinevaid küsitlusi, dokumentatsiooni hetkeseisuga tutvumine ja selle sisuline analüüs, arenguestlused lastevanemate ja lastega, ürituste vaatlemine ja analüüsimine jne.</p> <p>Kellele tulemusi esitatakse? Sisehindamise tulemused on läbi arutatud õppenõukogus ja kooli hoolekogus.</p> <p>Kuivõrd mõjus on olnud SH õppeasutuse arengule (tulemuste kasutamine)? Sisehindamise tulemusena sai õppeasutus tervikliku ülevaate asutuse tööst ja tänu sisehindamisele hakati rohkem ja konkreetsemalt analüüsima tehtud tööd. Sisehindamise käigus õpiti tundma gümnaasiumi tugevaid ja nõrku külgi. Hindamise tulemusena on paranenud õpetamise ning kasvatustöö kvaliteet ja töö planeerimine. Läbi on viidud rahulolu uuringud. Juhtkond peab tähtsaks seda, et kogu kollektiiv saaks aru, kui oluline on analüüsida oma tegevust ning osaleda kooli arendamises. Lähtudes sisehindamise tulemustest on koolil väljatöötamisel 2010-2014 Arengukava eesmärgid.</p> <p>Ettepanekud:Jätkata aasta tegevuskava kokkuvõtte tegemist lähtuvalt sisehindamise vormist, kasutades Demingi tsükli põhinevat tabelvormi - aasta eesmärk, eesmärgist lähtuv tegevus, tulemused, järeldused (arendusvaldkonnad) ja parendustegevused.</p>

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>Nõuniku poolt täiendused valdkonna tugevustele: Juhtkond väärtustab kooli kui õppivat organisatsiooni. Gümnaasiumi personal osaleb erinevatel koolitustel. Sisehindamise läbiviimiseks osales pedagoogiline kollektiiv kaks korda sisehindamise teemalistel koolitustel. Kooli prioriteetsed valdkonnad on ühiselt läbi arutatud ja kinnitatud. Eestvedamise valdkonnas on tunda meeskonna ühtset positiivset arendusmeelsust. Juhtimine lähtub arengukavast, visioonist ja eesmärkidest. Koostöö kooli pidajaga on arengukava koostamise ja täitmise protsessis hea. Eestvedamise tulemusena näeme, et töötajad on kooliga rahul ja personali liikuvus on väike. Juhid täidavad personali jaoks toetavat ja julgustavat rolli. Moodustatud on töörühmad õppekava arendustöök ja sisehindamise läbiviimiseks. Personal eneseanalüüsi ankeeti on täiendatud ja tänu sellele on personali enesehindamine muutunud teadlikumaks ja tõsemaks. Tegevusnäitajaid on võrreldud EHS-e oma rühma koolidega.</p> <p>Ettepanekud: Analüüsida sisehindamise mõju õppeasutuse arendustegevusele. Huvigruppides ja personaliga arutada eelnevalt läbi ja leppida kokku oodatavad tulemused, siis on kergem tulemuste osas järeldusi teha ja planeerida.</p>
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Nõuniku poolt täiendused valdkonna tugevustele: Personalijuhtimist analüüsitakse ja hinnatakse ajakohaselt. Personalitöö analüüsimiseks kasutatakse rahuloluküsitlusi ja arenguveestlusi. Arenguveestlusi viivad läbi õppealajuhatajad. Töötajad saavad avaldada soovi koolitusel osalemise kohta. Koolitused valitakse gümnaasiumi eesmärkidest lähtuvalt. Koolitusplaan koostatakse igaks õppeaastaks. Koolitused on koolisisesed ja ka väljaspool asutust. Koolis töötab püsiv, kompetentne, kogemustega ja motiveeritud personal (vastavus kvalifikatsiooninõuetele 2008/2009 õa 100%- EHS-e indikaator nr 9). Õppe – ja meetodilise töö korraldamine toimub vastavalt õppeaasta alguses kinnitatud tööplaanile. Personal osaleb aktiivselt erinevates projektides. Juhtkond toetab ja motiveerib töötajaid. Koolis on vabariiklikul tasemel Aasta õpetaja tiitliga hinnatud töötaja.</p> <p>Ettepanekud : Arendustöösse kaasata aktiivsemalt lisaks pedagoogilisele personalile ka teenindavat personali. Iga töötaja arenguveestluse ajal püstitatud eesmärkide täitmiseks ja analüüsimiseks võiks luua personali arenguveestluste süsteemi. Õpetajate töö tulemuslikkuse tõstmiseks on soovitatav motiveerida neid kõrgema ametijärgu saamiseks (praegu pole koolis ühtegi vanemõpetajat ega meetodikut).</p>
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega</p>	<p>Nõuniku poolt täiendused valdkonna tugevustel: Koostööd huvigruppidega hinnatakse ja analüüsitakse pidevalt, millest lähtudes koostatakse arendustegevuste kava. Koostöö hoolekogu, lastevanemate ja partneritega on planeeritud. Hoolekogu koosolekul arutatakse erinevaid kooli tegevust</p>

<p>seotud tulemused</p>	<p>puudutavaid küsimusi (sisehindamine, arengukava, kooli tulemused jne). Hoolekogu koostöö parendamiseks on koosseisu uuendatud. Koolis on välja töötatud kooli ja lastevanemate koostöö põhimõtted ja korraldus. Koostöö aluseks on kooli ja lastevanemate ühised eesmärgid. Lapsevanemad osalevad koosolekutel, lahtiste uste päevadel, rahuloluküsitlustes ja ühisüritustel. Koduleheküljel on lastevanemate jaoks eraldi link. Toimub koostöö lasteaedade, huvi- ja noortekeskusega. Vastavalt ürituste toimumisele kajastatakse gümnaasiumis toimuvat kohalikus ajalehes. Õpilasesindus osaleb aktiivselt ürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel. Heal tasemel on koostöö kohaliku omavalitsusega.</p> <p>Ettepanekud: Hinnata võiks arengukavas määratletud kõikide huvigruppide rahulolu koostööga. Huvigruppide rahulolu küsitluste tulemused on soovitatav esitada trendina muutuste järgimiseks ja analüüsimiseks. Juubeliaastatel võiks läbi viia vilistlaste anketeerimist. Kaaluda võimalust õpilasesinduse osalemise suhtes gümnaasiumi arendustegevuses.</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Nõuniku poolt täiendused valdkonna tugevustel: Koolil on kaasaegsel tasemel materaal-tehniline baas, mille arendamisel on lähtunud gümnaasiumi eesmärkidest, tervisekaitse ja päästeameti nõuetest ning turvalisusest. Eelarve koostamisel osaleb juhtkond ning arvestatakse ka töötajate ja hoolekogu ettepanekuid. Eelarve kokkuhoiuks on kõik küsitlused elektroonilised. Koolis jälgitakse majandamiskulu artikleid (vesi, elekter, küte) ning saadakse oma tulu ujula ja spordisaali rendist. Remonditud on ujula, garderoob, söögiplokk ja mitmed kabinetid. Gümnaasium osaleb linna, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides. Kool kasutab asutusesisese info liikumiseks personali töönoupidamisi, e-posti, infostende ja asutuse kodulehte. Lastevanematele on E-kool, koosolekud, arenguestlused ning õpetajate ja spetsialistide konsultatsioonide ajad. Kord kuus ilmub koolileht. Kodulehekülge uuendatakse pidevalt.</p> <p>Ettepanek: Eelarve täitmise analüüsi alusel jätkata kaasaegse keskkonna loomist terviklikult kasutades Demingi ratta tsükli. Info paremaks liikumiseks ja kooli tegevuse võimaluste laiendamiseks oleks hea paigaldada koolikell-raadiosüsteem (projekt on olemas).</p>
<p>5. Õppe- ja kasvatusprotsess ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<p>Nõuniku poolt täiendused valdkonna tugevustel: Gümnaasiumi õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel, mida vajadusel täiendatakse ja uuendatakse. Alates 6. klassist on õpilastel võimalus õppida hilise keelekümblusmetoodika alusel. Koolil on oma sümboolika. Lapse arengu jälgimine toimub pideva protsessina. Õpilast jälgitakse õppeveerandite ja aasta õpitulemuste, taseme- ja aastakontrolltööde alusel. Lapsevanemat informeeritakse pidevalt tehtavast tööst. Üks kord õppeaastas viib õpetaja lapse arengu analüüsimiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluste. Koolis on välja töötatud erivajadustega laste arengu toetamise süsteem. Lapse mitmekülgseks arenguks on koolis huviringid, projektitöö, keeltelaagrid, põnev klassiväline tegevus. Õpilaste rahvuslikku identiteeti</p>

	<p>säilitavad üritused (traditsioonid, peod, oma rahva kombed).</p> <p>Õppuritega seotud tulemused – Õpilastel on head tulemused tasemetöodes, lõpu- ja riigeksamil, auväärsed saavutused olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssides. Lapsed osalevad aktiivselt projektides, üritustel, keelelaagrites.</p> <p>Õppuri õpijõudlus. Koolis on individuaalne lähenemine õpilastele. Õpilase arengu ja õpijõudluse toeks töötavad koolis pikapäevarühmad, tugirühmad.</p> <p>Ettepanek: Eelkutses raames ja õpijõudluse parendamiseks peaks gümnaasiumi astmes korraldama arenguvestlusi juhtkonnaga. Meetodilise töö parendamiseks võiksid kõik ainekateedrid luua oma bloggi.</p>
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<p>Õppeasutuse eripära ja kas tegevuses lähtutakse eripärast? Gümnaasiumi eripäraks on olla tervist edendav ja ettevõtlik kool. Õppekavas ja tegevustes lähtutakse eripärast.</p> <p>Õppeasutuse tugevused, mida võib teistele tutvustada?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kooli projektitegevus linna, maakonna, vabariigi ja Euroopa tasandil. 2. Gümnaasiumi traditsioonide säilitamine ja uuendamine (Super-sari, kooli Heade tegevuste ja Guinnessi rekordite raamat). 3. Õppetöö kvaliteedi ja efektiivsuse tõstmine IKT kasutamise kaudu. 4. Meetodiline töö, mis toetab õpilaste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<p>Parendusvaldkonnad, mille parendamisega tuleb alustada ja mis oleks kõige mõjusamad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eelarve täitmise analüüsi alusel jätkata kaasaegse keskkonna loomist terviklikult kasutades Demingi ratast. 2. Süsteemset ja eesmärkide saavutamisele suunatud tööd meediakajastuse valdkonnas viia läbi lähtudes PDCA tsüklist.
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamisaruarande esitamise aja osas. Tunnustan direktorit ja personali tehtud töö eest. Gümnaasium oskab oma tegevusi planeerida, rakendada, analüüsida ja parendusi kavandada. Soovin kordaminekuid kollektiivile, kes koos juhtkonna, õpilaste ja lastevanematega teevad oma tööd korrektselt ja asjakohaselt.</p> <p>Teen ettepaneku õppeasutusele järgmise sisehindamise aruarande esitamise tähtajaks määrata 1. jaanuar 2016.</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri Tatjana Stepanova</p>	